**для детей 4 –5 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание** | **Итоговое мероприятие** |
| **сентябрь**  «Я и мои друзья»  1 неделя | Наши друзья.  Кто он – настоящий друг?  Не имей сто рублей, а имей сто друзей.  Вместе тесно, а врозь скучно.  Мой друг в детском саду?  Мой детский сад.  Традиции детского сада. | Развлечение «Когда мои друзья со мной» |
| «Во саду ли, в огороде»  2-3 неделя | Труд людей осенью (работа в саду, дома), что нужно для работы.  Что такое овощи и фрукты, польза.  Какие овощи растут у нас на огороде, особенности произрастания.  Фрукты и ягоды у нас на огороде, особенности произрастания.  Оздоравливающие свойства натуральных продуктов питания.  Витамины, их влияние на укрепление организма.  Традиционные для Среднего Урала продукты питания и блюда.  Художественный образ растения в литературных произведениях. | Коллективное панно «Урожай у нас не плох» |
| «Хлеб - всему голова»  4 неделя | Откуда хлеб пришел?  Хлеб всему голова  Где растут колоски? Выращивание хлеба.  Путешествие колоска. (хлебобулочные изделия)  Поле дружно колосится, даст нам хлебушек пшеница. Жатва.  профессия хлебороб, пекарь и др.  Машины-помощники.  Традиционные для нашего города хлебобулочные изделия.  Профессии, связанные с производством муки и изделий из неё.  Природа, население и сельское хозяйство родного края, Свердловской области.  Русские народные пословицы, поговорки о хлебе.  Правила бережного отношения к хлебу. | Конкурс чтецов «Славим хлебушек душистый!» |
| **октябрь**  «В гостях у бабушки»  1 неделя | Ознакомление с профессиями бабушек и дедушек, наградами за профессиональную деятельность и другими достижениями.  Ролью старшего поколения в семье.  Что такое деревня. Кто живёт в деревне.  Русское подворье и его обитатели.  Жизнь в городе и в сельской местности (традиции, обычаи).  Правила уважительного отношения к людям, независимо от их  возраста, пола, уровня образования и профессиональной  деятельности.  Домашняя утварь у бабушек и у дедушек: деревянные шкатулки, коромысла, прялки, сундуки, берестяные туеса, металлические подносы… | «С праздником любимые дедушки и бабушки» |
| «Осенние тропинки»  2-3 неделя | Золотая осень.  Холоден сентябрь, да сыт.  Падают, падают листья, в нашем саду листопад…”  Осенние хлопоты животных.  Лесная аптека.  Витамины, их влияние на укрепление организма.  Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями.  Красота современного города.  Приобретение навыка безопасного поведения в природе и на дорогах города.  Виды ландшафта: лес, луг, водоем, овраг, пруд в осенний период.  Уральская роспись по дереву, бересте…  Художественный образ растения, животного, природных явлений. | Развлечение «Путешествие по осеннему лесу» |
| «Мои любимые игрушки»  4 неделя | Игрушки и детские игры бывают разные. ( игры и игрушки народов Урала)  Игрушки в групповой комнате.  Правила бережного отношения к игрушкам.  Где живут игрушки и откуда они к нам пришли.  Знакомить детей с различными играми, закреплять умение соблюдать правила игры.  Музей как социокультурный феномен.  Народная игрушка (кукла и др.).  История изготовления народной игрушки. | Выставка «Игрушка своими руками» |
| **Ноябрь**  «Мой любимый город» | Город-это малая родина. Специфика зданий и их устройства (дома высокие, каменные, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, как правило, деревянные, с печкой, с баней, садом, будкой для собаки и т.п.). Мой дом, детский сад, пути следования от дома до детского сада. Улицы нашего города. Городской транспорт, транспорт нашего города. Чем знаменит наш город (достопримечательности, люди, промышленность). Растительный и животный мир нашего города. Правила поведения на улице, в общественных местах. | Выставка детского и взрослого творчества «Мой город» |
| «Животный мир» | Классификация животных: дикие и домашние. Характерные признаки диких и домашних животных, особенности среды обитания, питание животных. Безопасное поведение в природе.  Роль человека в мире животных. Профессия – лесничий. Животные лесов и заповедников Урала. Красная книга. Животные в разных народных промыслах и ремёслах.  Художественный образ животных в литературных произведениях, фольклоре. | Развлечение «Путешествие в зоопарк» |
| «В мире профессий» | Профессии такие разные. В городе трудятся родители.  Общественная значимость разных профессий.  Представления о том, что вещи делаются людьми из  разных материалов, разными инструментами.  Правила уважительного отношения к людям разных профессий.  Исторические сведения о профессиях.  Люди каких профессий можно встретить в нашем городе.  Профессии связанные со спецификой местных условий.  Отражение разных профессий через фольклор.  Знаменитые люди Урала разных профессий (музыканты, писатели.) | Игра-викторина  «Кем быть?» |
| **Декабрь**  «Поёт зима, аукает»  1-2 неделя | Приметы зимы. Сезонные изменения в жизни растений, животных и птиц. Изменения в одежде людей. Труд людей в зимний период. Спецтехника в зимний период. Безопасное поведение в зимний период. Изменения в нашем городе с приходом зимы.  Способы обеспечения и укрепления доступными средствами физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания, Среднего Урала в зимний период.  Пейзажная живопись, отражающая эмоциональную связь человека с природой.  Знакомство с творчеством П. И. Чайковского: Детский альбом «Времена года». | Выставка рисунков «Зимушка-зима» |
| «Новый год»  3-4 неделя | Новый год – веселый праздник. Откуда приходит Новый год? Без чего Новый год не Новый год? Где живет Дед Мороз (Великий Устюг-Родина Деда Мороза)? Новогодние традиции (Рождественские гадания, колядки, игры и т.д.). Безопасное поведение на праздниках. События общественной жизни в родном городе (ледовый городок, новогодние представления, просмотр мультфильмов в кинотеатре и дома и др. программы).  Как меняются улицы нашего города в преддверии Нового года.  Как отмечают Новый год в разных странах. | Новогодний утренник |
| **Январь**  «Зимние виды спорта (забавы)»  2-3 неделя | Физическая культура и здоровье. Виды спорта.  Способы закаливания, сохранения здоровья с учетом  климатических особенностей Среднего Урала.  Спортивные события в своей местности, крае. Знаменитые  спортсмены, спортивные команды.  Спортивные сооружения нашего города.  Открытие олимпиады – значимое событие в жизни всех  людей и спортсменов. | Развлечение на свежем воздухе  «Зимняя эстафета» |
| «В мире сказок»  4-5 неделя | Сказка - литературный жанр.  Русские народные сказки и сказки разных народов.  Характерные герои сказок.  Сказки народов Урала.  Авторские сказки. Образы добра и зла в сказках.  Книги и бережное отношение к ним.  Актёрское мастерство (сказочник, герои сказки, интонация,  мимика…).  Правила поведения в общественных местах (театры,  кинотеатры).  Театральные представления в нашем городе.  Национальный колорит в различных видах художественной деятельности: лепка, рисование. | Драматизация сказки «Красная шапочка» |
| **Февраль**  «Путешествие в мир предметов»  «Домашние помощники»  «День защитника Отечества»  «Я и мой организм» | Что такое мебель? Из чего сделана мебель? Названия предметов мебели, их назначение.  Бытовые предметы и приборы. Их свойства и назначение.  Правила обращения с бытовыми приборами и предметами.  Предметы утвари, одежды.  Музей как социокультурный феномен.  Природные богатства Уральской земли: дерево, камни, металл, глина,… | Организация  мини-музей  «Русская изба» |
| Бытовая техника.  Домашние помощники (садовые инструменты, слесарные инструменты…)  Безопасное поведение при обращении с предметами бытовой техники.  Эволюция предметов бытовой техники.  Из каких материалов делают современную бытовую технику.  Профессии связанные со спецификой работы на дому( электрик, слесарь-сантехник, садовник…) | Игра-викторина «Помощники в доме» |
| Наша Родина – Россия. Что такое Отечество? Символика России,  родного города.  Российская армия: военные профессии, военная техника.  Мужчины – защитники своей Родины, своей семьи и всех  слабых людей.  Памятники нашего города.  Правила уважительного отношения к людям военных профессий, независимо от их возраста, пола, национальной принадлежности. | Физкультурное развлечение  «Поскорей бы подрасти, чтобы в армию пойти» |
| Что такое здоровый образ жизни. Правила здорового образа жизни.  Овощи и фрукты – полезные продукты.  Личная гигиена.  Зарядка – полезная привычка.  Строение организма.  «Как первый человек пришёл на Урал и как выглядел»  Условия жизни человека ранее и сейчас. | развлечение  «В гостях у Айболита» |
| **март**  «День 8 марта»  «Народная культура и традиции»  «В окно повеяло весною»  «Птицы» | Международный женский день. Бабушка и мама в нашей жизни. Семейные праздники.  Женские профессии. Место работы родителей.  Радуем близких добрыми делами. Мамины помощники.  Я – джентльмен.Правила уважительного отношения к девочкам (женщинам). Правила этикета.  Любовь к маме в произведениях литературы и фольклоре. | Утренник  «Для милой мамы» |
| Знакомство с профессиями людей искусства.  Народная культура: восприятия природы, красивых предметов  быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства, чтение художественной литературы, слушание музыкальных произведений.  Предметы быта, ихфункции (прялка, веретено, …). Народная игрушка (дымковская игрушка, матрёшка и др.).  Народные промыслы. Быт и промыслы народа Урала. |  |
| Сезонные изменения в природе, на участке детского сада.  Растения весной (пробуждение, питание,…).  Особенности поведения животных весной).  Птицы весной (прилёт птиц из тёплых стран).  Взаимосвязь в живой и неживой природе.  Правила поведения в природе и на водоёмах весной.  Сохранение здоровья с учетом климатических особенностей в весенний период (питание, витамины, закаливание…).  Весеннее пробуждение в моём городе , труд людей (вывоз снега из города на поля, субботники…), работа дворника. | развлечение  «В весеннем лесу» |
| Птицы - зимующие, перелётные, осёдлые, водоплавающие.  Дикие и домашние птицы.  Возвращение птиц с мест зимовок.  Птичьи домики.  Особенности строения и питания птиц.  Птицы Среднего Урала, Красная книга.  Птицы в уральской росписи по дереву. | Викторина  «Птицы- наши друзья» |
| **апрель**  «Всемирный день здоровья»  «Всемирный день космонавтики и авиации»  «Насекомые»  «Подводный мир» | Здоровье, здоровый образ жизни, здоровое питание. Профилактика заболеваний у детей. Правила личной гигиены.  Здоровье наших зубов.  Забота о ближнем и окружающих людях.  Опасные травмы и болезни .  Народные традиции в оздоровлении.  Лесная аптека.  Оздоравливающие свойства продуктов питания.  Витамины, их влияние на укрепление организма.  Способы укрепления физического здоровья в природных, климатических условиях нашей местности, Среднего Урала. | Развлечение  «Витаминка и её друзья» |
| Что такое космос?  Что такое солнце и луна?  Ракета летит к звездам.  Первый полёт в космос: Белка и Стрелка. Первый космонавт Ю.А.Гагарин.  Воздушный транспорт.  Аэродром в нашем городе. Профессия лётчик. | Развлечение  «Весёлый марсианин Зик» |
| Кто такие насекомые.  Строение тела, способы передвижения, среда обитания и питание насекомых.  Польза и вред для человека.  Бережное отношение к живому.  Насекомые нашего города.  Насекомые в ювелирных изделиях (янтарь). | Оформление книги «Подарок для мухи Цокотухи» |
| Рыбы-это живые существа.  Строение тела, способы передвижения, среда обитания и питание водных обитателей.  Значение морских и пресноводных обитателей в жизни человека.  Обитатели наших водоёмов.  Правила поведения на водоёмах. | Макет «Удивительный подводный мир» |
| **май**  «Труд взрослых»  «День Победы»  «Дорожная и пожарная безопасность» | Знакомство с профессиями и трудом взрослых.  Бережное отношение к труду взрослых.  Чистый город. Мой дом, улица, двор.  «Что посеешь, то и пожнешь»  События общественной жизни в родном городе. Местные достопримечательности (облагораживание памятных мест) Правила поведения горожанина. | Оформление стенгазеты «Все профессии нужны, все профессии важны» |
| Как появился этот праздник?  Юные герои ВОВ и их подвиги  Кто такие ветераны?  События общественной жизни в родном городе.(Площадь победы, украшение окон и зданий, просмотр мультфильмов в кинотеатре и дома и др. программы)  Как меняются улицы нашего города в преддверии Дня Победы. | Викторина «Идет солдат по городу» |
| Огонь- друг или враг?  Как обращаться с огнем?  Дорожные знаки: нужны водителям или пешеходам?  Что такое улица, тротуар, проезжая часть…….  Спецтранспорт нашего города и его назначение.  Приобретение навыка безопасного поведения в природе, быту, в отношениях с незнакомыми людьми, в дорожно-транспортных ситуациях.  Профессия пожарного и постового дорожной службы | Игра-викторина «Ребенок дома и на улице» |

***Комплексно – тематическое планирование по теме:***«Овощи и фрукты»

***Период:***1-2 неделя сентября

***Итоговое мероприятие:***Развлечение для детей «Домик для тыквы»

|  |  |
| --- | --- |
| ***Задачи*** | |
| * закреплять знания детей о фруктах и овощах, месте их произрастания, способах приготовления; * учить описывать предметы, упражнять в согласовании прилагательных, существительных, местоимений в роде, числе; * воспитывать благодарное чувство к природе, привлекать к элементарной трудовой деятельности. | |
| ***Совместная деятельность*** | |
| *Образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах* | |
| **Гимнастика после сна:** комплекс № 1  **Утренняя гимнастика:** комплекс № 1  **Наблюдение:** «Что нам осень подарила» - закрепить знание детей о растительном мире уточнить что где растёт.  «Такие красивые клумбы» -воспитывать в детях эстетическую красоту, познакомить с многообразием цветов их характерными признаками.  Наблюдаем за небом и облаками- продолжать закреплять знания о живой и не живой природе. Уточнить понятие «туча».  Наблюдение за солнцем - Отметить, что солнце летом греет сильнее, поэтому дети гуляют раздетыми. Спросить, легко ли посмотреть на солнце. Почему?  **Трудовые поручения:** Уборка в песочнице после игр- воспитывать желание трудиться.  **Практическое упражнение**: Правильно моем руки –продолжать формировать у детей базовые культурно гигиенические навыки. Учимся поласкать рот после еды. Учить замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым.  **Ситуативный  разговор:** «По порядку всё одень ,стань бодрей и веселей» - воспитание навыков самообслуживания и взаимоотношения при одевании  **Беседы и разговоры с детьми по их интересам**  **Беседа:** «Что я видел у себя в огороде саду», «Чудо овощи», «Чудо фрукты» «Что мы приготовим из овощей». Закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов; о том, что в них содержатся витамины, которые так необходимы человеку."Сиди за столом правильно" - формирование элементарных навыков поведения за столом, «Фрукты и овощи», «Польза овощей и фруктов», «Почему нужно мыть овощи?», «Составление рассказа об овощах, фруктах»;  **Минутки безопасности:**Почему нельзя переходить улицу на красный или желтый сигналсветофора?  Цель: профилактика детского дорожного травматизма.  Почему стоящая машина может быть опасна?  Цель: приобретение у детей навыков наблюдения, оценки обстановки на улицах и дорогах города.  **Театрализованная деятельность:** инсценировка сказки «Репка» (показ младшим детям)  **Образовательные ситуации:** «Витамины я люблю-быть здоровым я хочу».  **Восприятие худ. литературы и фольклора**: рассказ Даниил Хармс «Очень вкусный пирог», р. н. сказка «Мужик и медведь», Н. Носов «Огурцы», Л. Толстой «Старик и яблони», С. Михалков «Спор **овощей**», «Волшебный огород», «Про девочку Юлю, которая плохо кушала», В Сутеев «Мешок яблок», рассказ «**Фрукты- овощи**» («Учимся правильно питаться» Ю. П. Климович, Г Сапгир «Загадки с грядки», Я. Аким «Яблонька», В. Коркин «Что растет на нашей грядке?»; Т. Бокова «Праздник урожая», И. Финк «**Овощи и фрукты**»  **Словесные игры:** «Плоды-малютки», «Исправь ошибку», «Назови ласково», «Скажи со словом много», «Что можно приготовить из овощей»  **Настольные игры:**«Фрукт или овощ?», «Цвет, форма, размер», «Разрезные картинки», «Сад-огород», «Домино», пазлы: «Фрукт или овощ?».  **Хороводные игры:**«Урожай», «Зайка шел», «Огородный хоровод», «Мишка», «Горошина».  **Прослушивание аудиосказки** В. Сутеева «Яблоко»  **Д/и:**«Узнай на ощупь», «От какого овоща эта часть?»,«Чудесный мешочек», «Что сажают в огороде», «Угадай поописанию», «Сложи картинку», «Четвертый лишний», «На какую фигуру похож овощ», «Вершки и корешки», «Варимобед», «Угадай загадку», «Овощи в корзинке», «Найди, что  покажу», «Найди, что назову», «Угадай, что в руке».  **П/и:** «Собери урожай», «У медведя во бору»,«Солнышко и дождик», «Огуречик -огуречик», «Урожай», «Картошка», «Овощи или фрукты», «Вагончик овощей, вагончик фруктов», «Апельсин».  **Вечер загадок:** «Чудеса на грядке» - учить детей отгадывать загадки.  **Пальчиковая гимнастика: «**Компот», «Мы капусту рубим», «Мы делили апельсин»,«У Лариски…», «Варим щи».  **С/р игра** «Универмаг», «Семья» (сюжет: варим обед)  **Изобразительная деятельность:** Раскраски овощей и фруктов, грибов, ягод. Пластилинография «Мы украсим мухомор».  **Дыхательная гимнастика:** «Ароматные овощи», «Насос», «Ежик», «Надуваем шар». | |
| ***Непосредственно - образовательная деятельность в центрах активности (2 дня в неделю)*** | |
| *Центр конструирования* | «Длинная и короткая дорожка до сада» (строительный материал, по замыслу)  «Короб для овощей и фруктов» (строительный материал, по условию)  «Корзинка для овощей» (техника оригами) |
| *Центр математического развития* | Д/и «Соотнеси количество овощей и цифру», «Соотнеси количество фруктов, ягод и цифру», Д/и «Овощной пазл» (ц.: развивать умение выкладывать цифры по порядку), Д/и «Формы», «Счетные палочки» (ц.: учить выкладыванию по схеме) |
| *Центр речевого развития* | Штриховка овощей, фруктов и ягод  Составление рассказа по сюжетным картинкам «Мальчик и груши»  Мнемотаблица «Овощи и фрукты»  Д/и «Один – много», «Какой, какая, какое» (ц.: формирование навыка подбора прилагательных по смыслу, согласование их с существительными, словообразование)  Задание дня: «Арбуз — это фрукт?» |
| *Центр науки и природы* | ОЭД «Почему осенние листья не тонут?» (осенние листочки, миска, трубочка)  Д/и «Овощи, фрукты и корнеплоды» (учить классифицировать по видам)  Раскраски по лексической теме недели  Плакат «Что растет в саду?», «Что растет в огороде?» |
| *Центр худ.литературы* | Энциклопедия «Мир вокруг меня», Н. Носов «Огурцы», РНС «Репка», «Вершки и корешки», В. Сутеев «Мешок яблок», портрет Николая Носова (ц.: знакомство с писателем и его творчеством), альбомы «Фрукты, овощи и ягоды» |
| *Центр двигательной активности* | Массажные дорожки, дидактический куб «Придумай свою игру», маски для игр «Огуречик-огуречик», «У медведя во бору» и т.д. |
| *Центр творчества* | Лепка «Огурец и капуста»  Рисование «Арбуз и дыня»  Рисование «Виноград»  Аппликация «Компот»  Раскраски по лексической теме недели |
| ***Взаимодействие с родителями*** | |
| Информация в уголок здоровья: «Здоровье детей осенью»  Консультация «Игры в кругу семьи»  Наглядная информация «Чаще читайте детям»;  Памятка для родителей «Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста»  Родительское собрание «Организационное: «Путешествие в страну знаний»  Социальный опрос «Любимые фрукты в вашей семье?» | |
| ***Непосредственно – образовательная деятельность совместно с педагогом (НОД)*** | |
| ***Игровая деятельность*** | Р.р.: Д/и «Четвертый лишний» (10.09.)  Р.р.: Игра «Разложи по корзинкам»(10.09.)  Мат.: Игра «Накорми зайчика» (какой по счету)  Мат.: Д/и «Клумба» (блоки Дьенеша – схемы)  Мат.: «Противоположности»  Пр. мир: Д.и: Найди такой же фрукт, |
| ***Познавательно – исследовательская деятельность*** | Матем.: «Путешествие зайчика»  Природ. мир: Беседа: «Ягоды и фрукты, где и на чём они растут».  ОЭД «Есть ли сок в овощах и фруктах?»  Познавательная беседа «Косметические свойства огурца» |
| ***Коммуникативная деятельность*** | Р.р.: Игра «Назови ласково» (10.09.)  Р.р.: Игра «Какое, какой?»  Р.р.: Рассказ по мнемосхеме «Овощи»(10.09.)  Р.р.: Игра «Четвертый лишний» (18.09)  Р.р.: «Найди ошибку в предложении» (18.09)  Р.р.: Отгадывание загадок  Р.р.: Игра «Угощения»  Составление связного рассказа по сюжетным картинкам «Мальчик и груши» |
| ***Трудовая деятельность*** | Знакомство детей с профессией овощевод |
| ***Двигательная деятельность*** | Р.р.: Физминутка «Во саду ли, в огороде»  Мат.: Физминутка «Влево, вправо повернитесь…»  Р.р.: Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин»  Природ. мир.: пальчиковая гимнастика «Компот» |
| ***Музыкальная деятельность*** | Разучивание песен и танцев к празднику «Осеннее волшебство» |
| ***Индивидуальная работа*** | |
| **Изобразительная деятельность:**  Закрепить умение скатывать пластилин в шар (Сима, Кирилл Япрослав)  Продолжать учить работать ножницами (Василиса, Никита, Ярослав)  Закр.ум. правильно держать карандаш (Ярослав, Абдулах, Ринат)  **Познавательно – исследовательская деятельность:**  Закрепить умение различать овощи и фрукты (Алёша, Кирилл, Вика Ч) Закрепить умение соотносить цифру с количеством (Вика Ч, Никита, Кирилл)  Продолжать учить счету до 5 (Абдулах, Соня )  Повторить основные цвета (Соя)  Закр. зн. о геометрической фигуре круг (Соня, Кирилл, Ян)  Д/и «Овощи, фрукты и корнеплоды» (Лиля)  **Коммуникативная деятельность:**  Д/и «Мяч бросай признак называй» (Алёша, Никита, Ян)  Продолжать учить составлять описательный рассказ по мнемотаблице «Овощи и фрукты» (Аксиния, Василиса)  Игра «Назови ласково» (Никита, Ян, Алёша)  Выполнение штриховки (Ринат, Денис, Ева)  **Двигательная деятельность:**  Продолжать учить прыгать на одной ноге (Вика Ч, Соня, Ярослав.)  Игра «Попади в цель» (Ринат, Вика П, Алёша)  Бег на скорость (Яроялав, Никита, Абдуллах) | |

***Комплексно – тематическое планирование по теме:***«Золотая осень»

***Период:***3-4 неделя сентября

***Итоговое мероприятие:***Праздник осени

|  |  |
| --- | --- |
| ***Задачи*** | |
| * Расширять представления детей о времени года осени, осенних явлениях, овощах, фруктах. * Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. * Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. * Развивать творческие и конструктивные способности детей. * Воспитывать бережное отношение к природе. | |
| ***Совместная деятельность*** | |
| *Образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах* | |
| **Гимнастика после сна:** комплекс № 2  **Утренняя гимнастика:** комплекс № 2  **Наблюдение:** Наблюдение за вороной - расширять знания о вороне, воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.  Наблюдение за березой - продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев  Наблюдение за состоянием погоды - учить наблюдению за сезонными явлениями;  Наблюдение за ветром - учить определять наличие и направление ветра  **Трудовые поручения:**Сбор природного материала на прогулке. оказание помощи в уборке листьев с площадки.  **Практическое упражнение**: «Покажем зайке как пользоваться вилкой» (ц: продолжать учить детей пользованию столовыми приборами), «Надо,надо умываться по утрам и вечерам»Цель:продолжать прививать навыки личной гигиены.  **Ситуативный разговор** о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать.  **Беседы и разговоры с детьми по их интересам**  **Беседа:**«Осень»  Цель: Закрепить представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях  «Почему птицы улетают на юг»  Цель: Закрепить понятия «Перелетные», «Зимующие» птицы, закрепить названия перелетных птиц ласточки, утки, журавли и дрозды, цапля аист дикий гусь. Познакомить со значением слова «оседлые».  «Что изменилось в осеннем лесу»  Цель: уточнить и расширить у детей представления об осеннем пейзаже. Рассказать, как прекрасна природа в это время года.  «Осенний урожай»  Цель: развитие речевых навыков; закрепление знаний об овощах, фруктах и других дарах природы; формировать культуру питания; воспитывать аккуратность, чистоплотность; развивать умение работать в коллективе  «Почему деревья сбрасывают листья»  Цель: формировать элементарные представления о жизни деревьев, их взаимосвязь в природе; учить исследовать функциональные особенности систем жизнеобеспечения дерева, их зависимости от времен года.  **Беседы по ОБЖ:**«Осторожно, ядовитые растения!» (цель: познакомить детей с ядовитыми растениями; учить детей внимательно относиться к незнакомым растениям в природе; познакомить с правилами безопасного взаимодействия с ядовитыми растениями), «Правила поведения в лесу» (цель: Закрепление знаний детей о правилах поведения в лесу).  **Минутки безопасности:** «Безопасность в нашей группе»  Цель: закрепить знания о своей группе, развивать умение ориентироваться в групповом пространстве, чувство безопасности и самосохранения; обогащать представление о доступном предметном мире, назначении предметов, правилах их безопасного использования; воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам, находящимся в группе.  **Ситуативная беседа:**«Какие ты знаешь сказки, где один из героев - овощ или фрукт?»,«Почему медведь зимой спит, а заяц-нет?»,«Почему я люблю (не люблю) осень?»  **Игры - драматизации по произведениям** «Три поросёнка» (с англ. С. Михалков),«Под грибом» (В. Сутеев),«Мешок яблок» (В. Сутеев), «Колосок» на стихотворения Е. Благининой.  **Восприятие худ. литературы и фольклора**: А. С. Пушкин «Уж небо осенью дышало…»;А. Пушкин «Осень» (отрывок), И. Демьянов «Осень», А. Барто «Шуточка про Шурочку»,А. Фет «Ласточки пропали», А. Плещеев «Осенняя песенка», И. Бунин «Листопад», Н. Грибачев «Рыжие листья», Русская народная сказка «Мужик и медведь», В. Сутеев «Яблоко», В. Бианки «Осень» (из сказки-рассказа «Синичкин календарь»), Н. Сладков «Осень на пороге», И. Соколов-Микитов «Листопадничек»;Загадки, пословицы, поговорки;Составление рассказов об осени из личного опыта и по картинам и иллюстрациям  **Рассматривание репродукций картин:**И. С. Остроухов «Золотая осень»,И. И. Левитан «Золотая осень»,  И. Шишкин «Осень»,Е. Волков «Октябрь»,С. Жуковский «Лесное озеро»,В. Поленов «Золотая осень»,  И. Бродский «Золотая осень» и др.;  **Слушание музыкальных произведений:**пьеса П. И. Чайковского “Октябрь. Осенняя песня” из цикла “Времена года”, 1-я и 2-я части концерта для скрипки с оркестром А. Вивальди “Осень” из цикла “Времена года”, «Весна и осень» Г. Свиридова, романс Г. Пономаренко на стихи С. Есенина «Отговорила роща золотая», Ф. Шопен «Осенний вальс» (оркестр П. Мориа).  **Хороводная игра** «К нам осень пришла»  **Словесные игры:** Игра «Чудесный мешочек»  Цель: Совершенствовать умение на ощупь определять фрукт или овощ по его форме, правильно называть его цвет, совершенствовать умение различать овощи и фрукты, учить использовать в речи обобщающие слова, развивать внимание, память, устную речь.  Игра «Сложное слово»  Цель: Закрепить умение детей образовывать сложные слова.  Игра «Интересные загадки»  Цель: Закреплять умение детей составлять описательный рассказ загадку на тему «Овощи»  Игра: «Вершки-корешки».  Цель: упражнять в классификации овощей (что съедобно – корень или плоды на стебле).  Игра: «Кто солнышко разбудил?»  Цель: развивать речь, учить четко произносить звуки, развивать фантазию, воображение.  **Д/и:**«Времена года» (ц.: различать изменения природы в разные времена года), «Узнай по описанию» (ц.:  закреплять знания детей о временах года, сезонных изменениях. Учить детей угадывать и описывать предмет по его характерным признакам. Развивать внимание, наблюдательность, находчивость, мелкую моторику рук), «Когда – это бывает?» (ц.: закрепить представления детей о последовательности (цикличности) изменений в природе весной, летом, зимой, осенью по существенным признакам), «Тихо-громко» (ц.: закреплять умение детей в различении динамических оттенков музыки: тихо, громко, не слишком громко), «Чудесный мешочек», «Найди дерево по описанию», «Найди лишнее», «Чего не стало?», «С какой ветки детки?», «Разрезные картинки», «Отгадай и раскрась», «Что бывает такого цвета», «Подбери по цвету и по форме», «Ошибки художника», «Чьи припасы», «Съедобное- несъедобное», «Собери растение», «Доскажи слово»  **С/р игра**:«Магазин «Овощи и фрукты» (цель: закрепить знания детей об обобщающем понятии «магазин», а также знания об овощах и фруктах), «Осеннее путешествие в лес» (цель: создание условий для активной, творческой, игровой деятельности), «Магазин. Хлеб» (цель: учить творчески отражать в игре полученные знания. Продолжать учить развивать сюжет и замысел игры. Учить отражать в игре труд пекарей).  **П/и:** «Листопад» (цель: развивать ловкость, быстроту, умение работать в парах), «Длинная змейка» (цель: развивать ловкость, быстроту, координацию), «Филин и птицы» (цель: развивать двигательные, коммуникативные и творческие способности), «Заколдованная башня» (цель: развивать двигательные способности, вырабатывать умения владеть мячом и работать в команде).  **Игры-соревнования:**«Кто первый соберет осенний букет», «Кто быстрее обежит лужи»  **Пальчиковая гимнастика:** «Листья», «Осенний букет», «Капуста», «Грибы», «Птички», «Осенний букет», «Вышел дождик погулять», «Листочки»  **Физминутки:**«Рыжий лес», «Осень», «Между елок, между сосен…», «Осенние листочки», «Журавли», «Клен», «Листопад»  **Дыхательная гимнастика:** «Ветерок»  **Зрительная гимнастика:** «Осенний лес», «Грибочки» (картотека зрительной гимнастики)  **Артикуляционная гимнастика:**«Путешествия язычка по зоопарку», «Как язычок пил чай с друзьями», «трубочка», «варенье», «чашечка», «футбол». Цель: выработка тонких дифференцированных движений органов артикуляции  **Изобразительная деятельность:** | |
| ***Непосредственно - образовательная деятельность в центрах активности (2 дня в неделю)*** | |
| *Центр конструирования* | «Осенний ковер» (природный материал)  Конструирование из бумаги «Грибочки для осени»  Конструирование из Лего «Осенние листья» |
| *Центр математического развития* | Д/и «Какой листочек по счету» (порядковый счет), Д/и «Обведи по цифрам», «Сколько листочков?» (соотношения количества с цифрой), «Заполни пустые окошечки» (логическое мышление), «Волшебная лесенка» (от большего к меньшему и наоборот), математические раскраски |
| *Центр речевого развития* | Составление рассказа по картине «Осень» при помощи мнемотаблицы  Штриховка «Осенние листочки»  Задание «Найди два одинаковых зонтика» (раскрасить), «У кого из детей одежда мокрая, а у кого сухая?» (раскрасить),  Д/и «Четвертый лишний», «Закончи предложение (по картине)»  Задание дня: «Осенью бывает листопад?» |
| *Центр науки и природы* | Раскраски по лексической теме недели  ОЭД «Волшебная кисточка» (цель: познакомить с получением промежуточных цветов путем смешения двух (красного и желтого – оранжевый;  синего и красного – фиолетовый; синего и желтого – зеленый).  Д/и «Времена года»  Наглядный материал «Осень в лесу», «Осень в парке», «Золотая осень»  Рассматривание природного материала (шишки, листочки, желуди, семена и др.) |
| *Центр худ.литературы* | альбом «Осень», творчество В. Бианки «Осень» (из сказки-рассказа «Синичкин календарь»), Н. Сладков «Осень на пороге», И. Соколов-Микитов «Листопадничек»;Загадки, пословицы, поговорки про осень |
| *Центр двигательной активности* | Игра «Повтори за мной»  Султанчики для игры «Осенние листочки» |
| *Центр творчества* | Обрывная аппликация «Осенние деревья» (цель: учить детей создавать красивый образ осеннего дерева.  Продолжать освоение обрывной техники аппликации).  Рисование «Золотая осень» (цель: продолжать учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные формы деревьев, большие, маленькие, высокие, стройные, продолжать изображать листья путем примакивания кисти).  Лепка «За грибами в лес осенний»  Рисование «Осенний дождь»  Раскраски по лексической теме недели  Трафареты осенние листья  Природный материал для творчества детей в центре (осенние сухие листья, шишки, хвоя и др.) |
| ***Взаимодействие с родителями*** | |
| Консультации для родителей «Чем можно занять ребенка на прогулке осенью?», «Как правильно одеть ребенка осенью?»  Разучивание с детьми стихотворения «Ходит осень в нашем парке»  Изготовление атрибутики на прогулочный участок детского сада (метеостанция, дидактические кубы)  Папка – передвижка «Играем вместе с детьми. Сентябрь»  Социальный опрос «Любите ли Вы осень? И почему?» | |
| ***Непосредственно – образовательная деятельность совместно с педагогом (НОД)*** | |
| ***Игровая деятельность*** | Пр.мир: Д/и «Да или нет», «Приметы осени», «Найди одинаковые листья»  Р.р.: Игра «Эхо», Игра «Один-много», Игра «Опиши»  Р.р.: Д/и «Назови ласково», «Противоположности», «Закончи предложение» (с мячом),  Мат.: Упр.: «Сосчитай по порядку листья» (счет до 5), «Какой посчету?» (порядковый счет), «Построй из веточек лестницу» (палочки Кюизенера) (закрепить умение раскладывать предметы в ряд в порядке убывания и возрастания длины), «Какой формы предмет?»  Мат.: Игра «В гости к осени по схеме» (ориентирование в пространстве лево, право, верх, низ)  Д/и «Угости зайчика» (блоки Дьенеша)  Д/и «Белочка сушит грибы» (закрепить сериационный ряд, счет в пределах 5)  Д/и «Ежик» (счетная линейка) |
| ***Познавательно – исследовательская деятельность*** | Природ.мир: ОЭД «Листья кружатся, летят» (цель: исследовать природное явление листопад, строение листа, опытным путем сделать вывод о наличии зеленого вещества в листьях).  Природ.мир: «Живая и неживая природа» |
| ***Коммуникативная деятельность*** | Р.р.: Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» (с использованием графической мнемодорожки)  Р.р.: Составление рассказа про осень по таблице |
| ***Трудовая деятельность*** | Наблюдение за профессией дворника и беседа о важности труда |
| ***Двигательная деятельность*** | Пр.мир: физминутка «Мы осенние листочки»  Р.р.: Дыхательная гимнастика «Подуй на листок»  Р.р.: Артикуляционная гимнастика «Хоботок»  Мат.: «Мы листики осенние» |
| ***Музыкальная деятельность*** | Разучивание песен и танцев к празднику «Осеннее волшебство» |
| ***Индивидуальная работа*** | |
| **Изобразительная деятельность:**  Закр.ум. правильно держать кисть и раскрашивать, не выходя за контур (Ярослав, Ян, Соня)  Закр. ум. рисовать круг (Денис, Алёша.)  Закр. ум. обводить трафарет **(Адуллах, Вика П**)  Продолжать учить раскрашивать карандашами (Ярослав, Соня, Никиьта)  Продолжать учить разминать пластилин (Ярочлав, Соня, Кирилл)  **Познавательно – исследовательская деятельность:**  Продолжать учить счет до 5 (Кирилл, Соня, Алёша, Никита)  Закр.ум. соотносить количество и цифру (Соня, Вика П, Вика Ч)  Закр. зн. о признаках осени (Василиса, Ева , Аксиния, Сима)  Закр.ум. выкладывать цифры по порядку (Матвей)  Закр. порядковый счет (Ева, Арсений , Ян.)  **Коммуникативная деятельность:**  Игра «Назови ласково» (Никита, Алёша, Ян)  Закр.ум. отгадывать загадки (Денис, Ксюша, Вика Ч)  Упр. «Штриховка» (Ринат, Соня,. Ярослав )  Продолжать учить составлять рассказ по мнемотаблице «Осень» (Арсений, Кирилл, Ева)  **Двигательная деятельность:**  Продолжать учить подбрасывать мяч и ловить (Никита, Соня, Вика Ч)  Прыжки на двух ногах с продвижением вперед Вика Ч, Ярослав)  Закр. ум выполнять полуприсед (Ринат, Денис, Серафима) | |

***Комплексно – тематическое планирование по теме:***«В мире животных»

***Период:***1-2 неделя октября

***Итоговое мероприятие:***экологическое развлечение «Сказки старого Лесовичка»

|  |  |
| --- | --- |
| ***Задачи*** | |
| * Уточнить представления детей о домашних животных, их внешнем виде, какие голоса подают, где живут, чем питаются, какую пользу приносят; * Формировать у детей представление о лесе, и его обитателях - диких животных (строение, характерные признаки – размер, форма, об особенностях образа жизни (как двигаются, что и как едят, какие звуки издают, где живут), как готовятся к зиме; * Учить называть детёнышей домашних и диких животных, замечать отличительные особенности взрослого животного от детёныша; * Формировать доброе чуткое отношение к животным через чтение детской литературы | |
| ***Совместная деятельность*** | |
| *Образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах* | |
| **Гимнастика после сна:** комплекс № 3  **Утренняя гимнастика:** комплекс № 3  **Наблюдение:** «За собакой» (Цель: учить детей выделять и называть характерные признаки внешнего вида животного, познакомить с особенностями поведения собак. Уточнить, как называются их детеныши.)  «Сила ветра» (Цель: продолжать знакомить детей с понятием «сила ветра». Учить детей различными способами определять силу ветра (по движению ветвей деревьев, ленточек и пр.)  Наблюдение из окна: наступление светового дня (Цель: закрепить знания у детей о частях суток, их последовательности, о том, что в холодное время года световой день короче) «За воробьями» (Тим., с. 114), «Корка льда на лужах» (Тимофеева с. 110).  **Трудовые поручения:**«Наведем порядок в шкафчике», помощь в уходе за комнатными растениями  **Практическое упражнение**: ровная спинка, «Моё полотенце» (Тим., с. 194)  **Беседы и разговоры с детьми по их интересам**  **Беседа:**«Лесные жители», «Как дикие животные готовятся к зиме?», «Кошка и собака – наши милые друзья», «Значение животных в жизни человека»  **Беседы по ОБЖ:** «Как вести себя в лесу», «Как вести себя с животными».  **Минутки безопасности: «**О пожарной безопасности»  Цель: дать понятие об использовании огня в хозяйстве, промышленности; закрепить знания о том, какие материалы легко воспламеняются, какие являются огнестойкими; сформировать понятие о том, что необходимо быть всегда осторожными с огнем; формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.  **Игры - драматизации по произведениям** «Заюшкина избушка»  **Восприятие худ. литературы и фольклора**:В. Сутеева «Три котенка», С. Я Маршак«Сказка про глупого мышонка», РНС«Петушок золотой гребешок», «Кот, петух и лиса», Д. Мамин – сибиряк «Сказка про храброго зайца» , «Лисичка и серый волк», «Заяц – хваста», Е. Чарушин «Волчишко», «Курочка», «Лошадь», «Баран», «Рассказы про зверей и птиц», М. Пришвин «Про птиц и зверей», «Рассказы о животных», Б. Житков «Рассказы о животных», А. Барков «Азбука живой природы», Л. Толстой «Котенок», «Булька», С. Маршак «Детки в клетке».  **Рассматривание иллюстраций** «Кто живет в лесу?», «Деревья нашего леса» «Кошка с котятами», «Корова с теленком»  **Слушание музыкальных произведений:**Слушание аудиозаписи с голосами домашних и диких **животных**  **Словесные игры:** «Доскажи словечко», «Один - много» (по теме), «Скажи ласково», «Подбери прилагательные», «Назови действия»  **Проблемно-игровые ситуации:** «Что было бы, если бы белый медведь оказался в пустыне?», «Что случится, если белочка не сделает запасы на зиму?».  **Мимические этюды:**«Изобрази **животное»**  **Д/и:**«Кто где живет», «Чей малыш», «Назови жилище», «Кто что ест», «Собери картинку», «Чей голос», «Домашние и дикие животные», «Что лишнее», «Путаница», «Узнай по описанию», «Кто лишний», «Чей хвост», «Третий лишний», «Помоги зверятам», «Спрячь зайку» (ориентировка в пространстве), «О ком я говорю», «Кто что любит», «Узнай по силуэту», «Дорисуй украшение **животному**»  **Игровая ситуация** «Медвежонок потерялся», «Пожар в лесу»  **С/р игра**:«Зоопарк», «Больница для зверей», «Стройка» - дома для животных», «День рождение у зайчика»  **П/и:** «Кот и мыши», «Лошадки», «Лохматый пес», «Цыплята и наседка», «Гуси-гуси», «Пастух и овцы»,  «Лиса и зайчата», «Волк и зайцы», «У медведя во бору…», «Зайка серенький…», «Хитрая лиса», «Заяц и капуста», «Охотник и зайцы»  **Пальчиковая гимнастика:** «Белочка», «Лес», «Ежик», «Зайка», «Животные зимой», «Звери», «Зоопарк», «Кто живет в лесу», «Лисичка», «Мишки», «Серый волк».  **Физминутки:**«Борзый конь», «Котя, котенька - коток»  **Дыхательная гимнастика:** «Осенний ветерок»  **Зрительная гимнастика:**«Кошечка»  **Артикуляционная гимнастика:**«Сердитая кошка», «Утиный клювик», «Лошадка»  **Гимнастика с шариками су-джок:** «Ежик»  **Изобразительная деятельность:** рисование«Колючий еж», «Мишка косолапый по лесу идет…» (по трафарету), аппликация «Овечка на лугу», пластилинография «Мышка – норушка» | |
| ***Непосредственно - образовательная деятельность в центрах активности (2 дня в неделю)*** | |
| *Центр конструирования* | Оригами из бумаги«Лисята»  Строительный материал «Берлога в осеннем лесу» (деревья-комки мятой бумаги, берлога-из веток)  Строительный материал «Забор вокруг домика Петушка» (по условию) |
| *Центр математического развития* | Д/и «Посчитай» (считаем белочек, зайчиков, медведей, собачек)  Упр.: «Раскрась животное по цифрам»  Упр.: «Раскрась по точкам, и назови животное»  Д/и «Какой посчету?»  Д/и «Сложи картинку по цифрам»  Д/и «Счетные палочки» (по схемам)  Д/и «Сложи по образцу» (геом. фигуры) |
| *Центр речевого развития* | Составление рассказа с элементами речетворчества по серии сюжетных картинок «Странный малыш»  Коллаж «Мои четвероногие друзья» (составление рассказа)  Штриховка «Домашние и дикие животные»  Д/и «Лабиринт»  Д/и «Четвертый лишний»  Знакомство с буквой А (визуализация) |
| *Центр науки и природы* | Д/и «Где живут животные»  Д/и «Мамы и детеныши»  Следы домашних и диких животных  Энциклопедия «В мире животных»  Познавательный плакат «На ферме», «В лесу»  Макет «Животные нашего леса»  ОЭД «Тяжелое и легкое» |
| *Центр худ.литературы* | Выставка книг по лексической теме «Дикие и домашние животные», потешки, загадки про животных  Энциклопедия «Такие разные кошки», «На ферме», «Дикие животные» |
| *Центр театрализованных игр* | Маски и костюмы животных, театр варежек, театр фартуков, пальчиковый театр, настольная ширма для показа театра |
| *Центр двигательной активности* | Куб «Придумай игру»  Маски диких и домашних животных  Игра «Повтори за мной» |
| *Центр творчества* | Рисование «Кот», «Лиса Патрикеевна»  Аппликация «Овечка»  Лепка «Собачка» |
| ***Взаимодействие с родителями*** | |
| Выставка рисунков «»  Папка-передвижка «Дети и **домашние животные»**  Консультация «Если вы решили завести питомца»  Консультация в родительский уголок«Как организовать выходной день с ребенком»  Информация в родительский уголок «Играем вместе с детьми. Октябрь»  Консультация в родительский уголок здоровья «Профилактика гриппа» | |
| ***Непосредственно – образовательная деятельность совместно с педагогом (НОД)*** | |
| ***Игровая деятельность*** | Мат.: Д/и «Какой по счету?» (ц.: закрепить порядковый счет), Д/и «Найди самого…», (ц: развивать умение находить животное по условию), Игра «Сравнение» (ц.: совершенствовать умение сравнивать два предмета между собой)  Дидактическое упражнение с двухполосными карточками «Разложи поровну» (ц.: продолжать учить уравнивать предметы между собой)  Мат.: Упр. «В гости к коту Леопольду» (ориентация в пространстве по схеме: верх, низ, влево, вправо)  Д/и «Сложи фигуру» (ц.: развивать умение складывать геом. фигуры из счетных палочек + образец)  Д/и «Найди отличия» (ц.: закр. ум. находить схожие и различные признаки между фигурами)  Д/и «Поставь цифры по порядку» (счет до 5)  Д/и «Угощение для мышек» (ц.: закр. ум. работать по схемам с блоками Дьенеша)  Р.р.: Упр. «Придумай название», «Назови ласково», «Один – много», «Чей хвост», «Опиши»  Р.р.: Упр.: «Назови действие» (ц.: закр. ум. подбирать глаголы), игра «Один, три, пять», «Какой, какая, какое», «Кто как говорит»  Р.р. проговаривание чистоговорок |
| ***Познавательно – исследовательская деятельность*** | Прир. Мир: «Лесные жители» (познавательная беседа)  Упр.: «Угадай по описанию», «Кто что любит», «Назови дом»  Д/и «Мамы и детеныши» (ц.: учить подбирать и называть правильно карточки мама с детенышем)  Прир. мир: «Кошка и собака – наши милые друзья» (сравнение)  ОЭД: «Сырое или готовое яйцо» (ц.: учить детей определять сырое или готовое яйцо различными способами) |
| ***Коммуникативная деятельность*** | Р.р.: Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами» (О.С. Ушакова)  Отгадывание загадок  Р.р.: Составление рассказа с элементами речетворчества по серии сюжетных картинок «Странный малыш» |
| ***Трудовая деятельность*** | Знакомство с профессией ветеринар |
| ***Двигательная деятельность*** | Мат.: пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке», физминутка «Мы считали и устали»  Р.р.: артикуляционная гимнастика «Заборчик», «Лопаточка», «Улыбка»  Физминутка «Лисичка»  Р.р. физминутка «Кот Васька» |
| ***Музыкальная деятельность*** | Прослушивание аудиозаписей с голосами диких и домашних животных |
| ***Индивидуальная работа*** | |
| **Изобразительная деятельность:**  Упражнять в вырезании (Соня , Ярослав, Ян, Ева.)  Упражнять в штриховке (Никита, Аксинья, Денис, Ринат)  Закр. ум. рисовать геометрические фигуры (Кирилл, Соня, Никита)  Закр. ум. скатывать пластилин в шар (Никита, Кирилл , Серофима)  **Познавательно – исследовательская деятельность:**  Закр. зн. какие дикие животные водятся в лесах (Арсений, Ян, Вика Ч, Алёша)  Закр. ум. различать по признакам, чем отличаются дикие животные и домашние (Никита, Соня, Арсений)  **Коммуникативная деятельность:**  Закр. ум. составлять рассказ по картине (Вика П, Ева, Соня)  Закр. ум. употреблять предлоги (Вика П.)  Игра «Назови ласково» (Никита, Ян, Алёша)  Игра «Что у кого» (Ярослав, Алиса)  **Двигательная деятельность:**  Закр. ум. прыгать на двух ногах с продвижением вперед (Ярослав, Вика Ч, Василиса) | |

**Комплексно – тематическое планирование по теме: «Транспорт»**

**Период:** 3-4 неделя октября

**Итоговое мероприятие:** Выставка разных видов транспорта и разного назначения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | |
| * ознакомить с различными видами транспорта и их деталями; * учить сравнивать и описывать транспортные средства; * знакомить с правила дорожного движения и дорожными знаками;   воспитывать уважение к труду водителя. | |
| **Совместная деятельность** | |
| *Образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах* | |
| **Гимнастика после сна:** комплекс № 4  **Утренняя гимнастика:** комплекс № 4  **Наблюдение:** за березой.Ц.:  продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; - воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту  природы.  **Наблюдение:**за автомобилями. Ц.: учить различать автомобили по их назначению; формировать интерес к профессии водителя, стремление освоить его трудовые действия.  **Наблюдение:**за погодой, Ц. Обращать внимание на то, как изменилась природа; учить сравнивать природные изменения; развивать наблюдательность.  **Наблюдение:**за воробьями,Ц. Расширять знания о внешнем виде и повадках воробья; воспитывать внимание и наблюдательность.  **Наблюдение** : за рябиной,Ц.:познакомить с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд.  **Наблюдение**:за легковой и грузовой машинами, Ц.: учить находить различие во внешнем виде, обращая внимание на величину, способы передвижения.  **Наблюдение**:за птицами, Ц.*:*учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения.  **С.р.и**. «Автобус», «Шоферы».Цель: побуждать детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры, действовать сообща.  «Едем в магазин». Цель: учить детей самостоятельно организовывать игровое пространство, находить разумные компромиссы в распределении ролей.«К нам приехал самосвал». Цель: учить действовать с предметами-заместителями, принимать на себя определенную роль, обогащать игровой опыт детей.  **Д.и:** «Веселый автобус». Цель: продолжать учить считать в пределах пяти, сравнивать предметы по длине, высоте, определять положение предметов в пространстве, относительно себя. «Виды транспорта» с использованием блоков Дьенеша. Цель: совершенствование навыков количественного, порядкового счета в пределах пяти, умения устанавливать отношения между множествами. «Найди две одинаковые машины». Цель: продолжать учить находить сходства и различия между предметами.  «Третий лишний». Цель: учить находить среди изображений лишние, сравнивая по какому-либо признаку.  **Ситуативный разговор**«Как правильно переходить улицу».Цель: формировать у детей представления о безопасном поведении на дороге.«На чем доехать до другого города?». Цель: закреплять знания о видах транспорта и особенностях передвижения на нем. «По порядку всё одень ,стань бодрей и веселей», Ц.: воспитание навыков самообслуживания и взаимоотношения при одевании.  **Практическое упражнение**: «Правильно моем руки», Цель: продолжать формировать у детей базовые культурно гигиенические навыки. «Учимся поласкать рот после еды». Учить замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым.  **Отгадывание загадок о транспорте.**  **Развлечение-викторина** «Знатоки транспорта». Ц.: закрепить правила правильного поведения на дороге, тротуаре; уточнить знания видов транспорта и его назначение, отличительные особенности, названия профессий связанных с транспортом.  Заучивание стихотворенияС.Михалкова «Светофор».  **Речевое упр**. «Какая это машина?». Цель: учить описывать предмет, указывать на отличительные особенности внешнего вида. «Нет чего?». Цель: учить образовывать существительные во множественном числе, отвечая на вопрос «нет чего?». «Скажи наоборот». Цель: учить заканчивать предложение, используя слова, противоположные по смыслу.  **Просмотр мультфильмов** «Паровозик из Ромашково», «Аркадий Паровозов».  **Прослушивание аудиосказки** : Т.Ш.Крюкова «Смелый кораблик».  **Логопятиминутки** «Транспорт. Профессии на транспорте».  **Дыхательная гимнастика** по методике Стрельниковой – упражнения 1, 2, 3, 4.  **Оригами** «Закладка из конфеток». Цель: закрепить умение сгибать квадрат по диагонали; сгибать верхний и нижний углы к месту пересечения линий (базовая заготовка «конфетка»), учить аккуратно работать с клеем.  **Рассматривание иллюстраций** к русским народным сказкам. Цель: развивать интерес к рассматриванию иллюстраций, умение узнавать сказку по картинке; знакомить с художниками, иллюстрирующими сказки.  **Рассматривание иллюстраций** с изображением улиц, транспорта.  **Трудовое поручение** «Собери игрушки».Цель: формировать умение детей самостоятельно убирать за собой игрушки после игры, прививать любовь к трудовым действиям. «Польем цветы в группе». Цель: прививать трудолюбие, желание помогать близким, любовь к растениям.«Уборка осенних листьев», Ц.: воспитывать желание трудиться; «Уборка в песочнице после игр.» Цель: воспитывать желание трудиться; Сбор и вынос в определенное место сухих листьев, подметание дорожек, Ц.: приучать к чистоте и порядку;  **Пальчиковые игры:** «раз, два, три, четыре, пять – будем транспорт мы считать», «моя семья», «дружные пальчики». Цель: развитие мелкой моторики и чувства ритма.  **Подвижные игры**: «пешеходы и автомобили», «цветные автомобили», «мы шоферы», «самолеты», «поезд». Цель: развитие двигательной активности.«Найди себе пару»,Цель: выбирать себе по сигналу разные пары; «Беги к березе», Ц.: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. ,«Догони»,Цель .:*-*учить быстро действовать по сигналу; воспитывать дружеские отношения  **Артикуляционная гимнастика:** «лопаточка», «часики», «качели», «грибок», «футбол». Цель: выработка тонких дифференцированных движений органов артикуляции.  **Беседа:** «Что   помогает   движению   транспорта   на дороге?» (значение сигналов светофора), «Для чего человеку транспорт».  «Кто чем управляет»,« Правила поведения на дороге»,« Как вести себя в транспорте», « Какие транспортные средства есть у ваших родителей»,«Из чего состоит машина», «Разный транспорт», «Транспорт – что это?», «Каким бывает транспорт», «Воздушный транспорт», «По морям и по волнам». «Как помогают нам машины», «Дорожные знаки - наши друзья! »Цель:ознакомление детей с многообразием транспортных средств, с возможностью передвижения в разных средах: земля, вода, воздух; уточнить и закрепить знания детей о транспорте (наземный, воздушный, водный);  **Беседы и разговоры с детьми по их интересам.**  **Восприятие худ. литературы и фольклора:** Рыжов А.Е. «Транспорт большого города»; А. Северный «Три чудесных цвета»;  М. Ильина «Машины на нашей улице»; Л.С.Берга «Рассказ о маленьком автомобильчике»;  Стихотворение С. Михалкова «Светофор»;А.Веденский «О девочке Маше, собаке, петушке и кошке»;Ю.Пермяк «Торопливый ножик»; О.Дриз «Правая и левая»; С.Михалков «Дядя Степа», «Моя улица».Ц.: Приобщение детей к чтению худ-ой литературы и к желанию её слушать. | |
| **Непосредственно - образовательная деятельность в центрах активности (2 дня в неделю)** | |
| *Центр конструирования* | «Построй дорогу» Цель Построить дорогу и сравнить у кого длиннее - короче, шире - уже.  «Гараж для машин» (строительный материал, по условию), Ц.:Сформировать представление о назначении и строении гаража, названий его частей *(стены, крыша, двери)*.  «Лодочка» (техника оригами) ,Ц.: Развитие познавательной активности, интереса к творчеству.  Учить изготавливать простые поделки из бумаги на основе нового способа конструирования — складывания бумаги пополам.  Бросовый материал (коробочки разных форм) для ручного труда, конструирования транспорта будущего и др. |
| **Центр математического развития** | **Д/и :** Игры с прищепками -«Угадай, сколько?», Ц.: развитие логического мышления, внимательности,умение сопоставлять количество предметов с цифрой, их обозначающей; «Разложи по размеру», Ц.: развивать умение сравнивать предметы по величине несколькими способами: приложением, наложением, «на глаз»;  развивать глазомер, пространственное мышление, логику, внимание; «Счетные палочки» ,Ц.: учить выкладыванию по схеме; «Направо - налево», Ц.: -закреплять понятия «направо - налево»; учить ориентироваться в пространстве; расширять и углублять знания о транспорте; развивать зрительное восприятие, пространственное мышление, логику, внимание, память.  **Задание дня:** «У автобуса три колеса?..», Ц.:Уточнение знаний детей о транспорте , закрепить счёт в пределах 5.  Счётный материал (колёса, машинки), карточки с заданиями, карточки с цифрами (номера автобусов). |
| **Центр речевого развития** | **тематический альбом:** «Виды транспорта», Ц.: уточнение знаний о видах транспорта, его значении; « В стране дорожных знаков», Ц.: уточнение знаний о видах транспорта, его значении.  **Д\и**: «Кому что нужно? Ц.: упражнять детей в классификации транспортных средств по способу, месту передвижения, по назначению; активизировать слова, обозначающие транспортные средства, профессии людей на транспорте, упражнять в практическом усвоении форм творительного падежа. Один – много», «Какой, какая, какое» ,Ц.: формирование навыка подбора прилагательных по смыслу, согласование их с существительными, словообразование)  Пересказ сказки по сюжетным картинкам «Про пароходик», (Г.Цыферов), Ц.: продолжать осваивать правила пересказа.  Мнемотаблица описание транспорта - «Транспорт», Ц.:Составление описательного рассказа о транспорте с помощью мнемотаблицы.  **Задание дня:** « Автобус –это грузовой транспорт?»,Ц.: Расширять представления детей о видах транспорта и его назначении;  «На грузовом транспорте перевозят пассажиров…», Ц.: Уточнить знания детей о пассажирском и грузовом транспорте. |
| **Центр науки и природы** | **ОЭД**«Как растение поглощает воду корнями», (прозрачный горшок с цветком,вода,лейка),Ц.:Показать,как растения питаются из земли своими корнями.  **Д/и** «Живая и неживая природа» (учить классифицировать по видам)  Плакат «Живая и неживая природа», «Рост растений».  **Задание дня:** «Машина может ехать по морю…», Ц.: уточнить знания детей о месте передвижения транспорта. |
| **Центр худ. литературы** | Книга : Н. Носов «Автомобиль»,   А. Барто «Самолет», «Грузовик», «Моряки», рассматривание: фото, репродукций, иллюстраций по темам наземный, воздушный, водный транспорт, чтение стихотворений о светофоре, пешеходном переходе, «Улица, где все спешат! » И. Серяков, рассматривание иллюстраций «Спецтехника», разгадывание загадок о спец. Машинах. Энциклопедия «Мир вокруг меня», Моя самая первая энциклопедия «Автомобили»; энциклопедия «История транспорта».  Портрет Николая Носова (Ц.: Продолжаем знакомство с писателем и его творчеством) |
| **Центр двигательной активности** | Массажные дорожки, дидактический куб «Придумай свою игру», маски для игр , атрибуты для игр по правилам дорожного движения ( жезл,фуражки…), и т.д. |
| **Центр творчества** | коллажа «Наземный транспорт», «Водный транспорт», «Воздушный транспорт»,Ц.: закрепить знания детей о видах транспорта.  Раскраски :«Наземный транспорт»,«Воздушный транспорт»,«Водный транспорт», «Специалный транспорт». Ц.: Продолжать учить правильно держать карандаш, аккуратно закрашивать изображение не выходя за контур; следить за правильностью осанки.  Пластилинография «Вертолёт», Ц.: Познакомить детей с нетрадиционной техникой «пластилинография»  Рисование восковыми мелками: « Вертолёт»,«Кораблик»,Ц.:Учить детей рисовать по представлению предметы, состоящие из двух частей, и закрашивать их восковыми мелками.  Раскраски, шаблоны, образцы для дорисовывания, готовые формы для аппликации на тему «Транспорт», картинки с транспортом для создания коллажа, бросовый материал (коробочки разных форм) для ручного труда, конструирования транспорта будущего и др. |
| **Взаимодействие с родителями** | |
| Беседы с родителями о безопасности детей на дороге.  Привлечение родителей к изготовлению книжки - самоделки вместе с детьми о транспортетранспорте.  Оформление родительского уголка на темы: «Правила дорожного движения», «Памятка для взрослого пешехода-родителя», «Осторожно дорога», «Красный, желтый, зеленый».  Выставки детских творческих работ для родителей.  Информация в уголок здоровья: « Профилактика простудных заболеваний»  Консультация: «Безопасность на дороге»  Оформление выставки в группе «Такой разный транспорт»,Ц.: Закрепить знания о разных видах транспорта. | |
| **Непосредственно – образовательная деятельность совместно с педагогом (НОД)** | |
| **Игровая деятельность** | Р.р.: Д/и «Четвертый лишний» Ц.: развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать;  Р.р.: Игра Игра  «Назови часть целого», Ц.: научить ребенка наряду с системой (целым) видеть подсистему (часть).  Оборудование: предметные картинки.  Описание игры: педагог предлагает детям рассмотреть картинку, назвать, что изображено, а потом перечислить все части, из которых состоит данный транспорт. Например: Автомобиль (целое) – колеса, стекла, руль, сиденья, двери, педали, мотор, багажник, бензобак, дверные ручки, коврики под ноги, фары, сигнал и т.д. (части).  Мат.: Игра «Посчитай» (какая,какой по счету),Ц.: Овладение детьми навыками устного счета.  Мат.: Д/и «Машина грузовая» (блоки Дьенеша – схемы),Ц.; знакомить детей с транспортным средством: грузовая машина, дать представление об основных её частях,  способствовать формированию представления о работе водителя, умения  различать цвет, форму, размер (блоки Дьенеша).  Мат.: «Противоположности»,Ц.: обучение умению находить предметы и явления, что противоположны по значению. Пр. мир: Д.и: «Чего не стало!», «Найди по описанию»,Ц.: Развивать логическое мышление, память,внимание. |
| **Познавательно – исследовательская деятельность** | «Веселый кораблик и паровоз». Цель: познакомить с геометрическим телом куб; закрепить навыки пространственной ориентировки, умения сравнивать предметы по величине, называть порядковые числительные.  «Безопасность на улице. ПДД». Цель: познакомить детей с пдд и дорожными знаками; обогатить представления об основных источниках опасности на улице; формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям.  «Самосвал». Цель: упражнять в сравнении предметов по величине и высоте, в определении формы предметов, места объектов в пространстве, в соотнесении цифр с количеством предметов, в употреблении порядковых числительных.  экспериментирование «Волшебная рукавичка. Магнит». Цель: выявит способность магнита притягивать некоторые предметы;  экспериментирование «Язычок - помощник». Цель: познакомить со значением языка в организме человека, поупражнять в определении вкуса продуктов.Матем.: «Кто выше, кто дальше», Ц.: Закрепить знания детей о таких понятиях: как выше-ниже, близко-далеко. |
| **Коммуникативная деятельность** | **Беседа**: «Машины спец.назначения». Цель: дать знания о машинах специального назначения, учить рассказывать о них и сравнивать, углублять интерес к художественной литературе  игра-занятие «Виды транспорта». Цель: дать знания о различных видах транспорта, его деталях;закрепить умение называть слова – действия, слова антонимы, описывать транспорт; развивать память, мышление.  Рассказ по мнемосхеме «Грузовик», Ц.:Уточнение, расширение и активизация словаря и представлений детей по теме «Транспорт», составление описательного рассказа о грузовике с опорой на мнемосхему. |
| **Трудовая деятельность** | Знакомство детей с профессией «Профессия водителя ( шофёр.лётчик…)», Ц.: разитие кругозора детей о значимости этой профессии. |
| **Двигательная деятельность** | **пальчиковая гимнастика**: «раз, два, три, четыре, пять – будем транспорт мы считать», «моя семья», «дружные пальчики».Цель: развитие мелкой моторики и чувства ритма.  **П\и:** «Пешеходы и автомобили», «Светофор»- учить детей действовать в соответствии с сигналом, развивать внимание. «Мы машины»- закреплять умение двигаться в разных направлениях. «Мы - шоферы», «Поезд», «Самолеты», «Воробушки и кот», «Самый внимательный», «Цветные автомобили».  **Игры малой подвижности:** «Повтори за мной», «Найди и промолчи», «Пройди не попадись».  Хороводные игры: Шарик  Надуваем быстро шарик, (Дети расходятся, образуя круг.) Он становится большой, Вот какой! (Показываем руками.) Вдруг шар лопнул – сссс (Сужаем круг к центру.) Воздух вышел, (ручки вверх.) Стал он тонкий и худой. (Показываем ручками, какой стал шарик.) Мы не станем горевать, (Качаем головой.) Будем надувать опять. Надуваем быстро шарик, ( расходятся, образуя круг.) Он становится большой, Вот какой |
| **Музыкальная деятельность** | Музыкальная игра «Мы едем, едем, едем… », Ц.: Учить детей выкладывать ритмический рисунок.  Игра на развитие Фонематического слуха «Угадай сигнал».  (Дети по звуку должны угадать транспорт и назвать его вид: мотоцикл, пароход, самолет, автомобиль, поезд, скорая помощь, полицейская машина, пожарная машина) у каждого ребенка карточка и он должен угадать звук и показать свою карточку. |
| **Индивидуальная работа** | |
| **Изобразительная деятельность:**  Строительная игра «Автомойка». Цель: развивать навыки работы с конструктором, поощрение самых конструктивных решений детей. (Ринат, Абдуллах, Арсений).Продолжать учить работать ножницами (Никита, Ян, Соня)  Закр.ум. правильно держать карандаш(Никита, Ярослав)  **Познавательно – исследовательская деятельность:**  Развивающие игра с блоками Дьенеша (выкладывание блоков по схемам – картинкам) «Грузовик». (Денис, Аксинья, Василиса)  Закрепить умение соотносить цифру с количеством предметов.(Алёша. Кирилл, Серафима, Вика П)  Повторить основные цвета. (Алёша)  Закр. зн. о геометрической фигуре овал, круг, квадрат, прямоугольник.(Ян, Вика Ч, Соня Алиса)  **Коммуникативная деятельность:**  Д/и «Мяч бросай транспорт называй» (Ян, Денис, Ева)  Составление небольшого описательного рассказа по картинке с изображением улиц города. Цель: развивать связную речь, учить составлять рассказ из 4-5 предложений по картинке. (Соня, Ярослав, Алиса, Арсений)  **Двигательная деятельность:**  «Перейди речку»,Ц.: упражнять в ходьбе по досочк прямо и боком.(Ева, Вика Ч, Ярослав)  «Кто дальше бросит?», Ц.*:*закреплять умение метать предмет на дальность. (Соня, Алиса, Василиса)   «Брось дальше!», Ц.:-учить выполнять упражнение с мячом; развивать глазомер, быстроту бега.(Денис, Никита, Алиса) | |

***Комплексно – тематическое планирование по теме:***«Мой любимый город»

***Период:***1-2 неделя ноября

***Итоговое мероприятие:*** Коллективная работа «Мой город Алапаевск»

|  |  |
| --- | --- |
| ***Задачи*** | |
| * Развивать любознательность и интерес к познанию родного города Алапаевск * Обогатить и уточнить первые представления о городе, в котором мы живем (история, название, здания и предприятия) * Расширять и углублять знания о культурных центрах города (музеях, театре) * Воспитывать у детей гордость за свою малую Родину, любовь к родному городу, желание его видеть красивым | |
| ***Совместная деятельность*** | |
| *Образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах* | |
| **Гимнастика после сна:** комплекс № 5  **Утренняя гимнастика:** комплекс № 5  **Наблюдение:** за небом (более хмурое, больше пасмурных дней, солнце не греет)  Наблюдение за ветром (объяснить детям, что значит «пронизывающий ветер) Персп. пл.,с 42  за первым выпавшим снегом (выпадает и быстро тает)  Наблюдение из окна: наступление светового дня (ц.: закреплять представления о частях суток, о том, что в холодное время года световой день короче)  Наблюдение за елкой (ц.: закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; знакомить с особенностями елки, по которым ее легко выделить среди других деревьев. формировать представление о строении елки, ее красоте).  **Трудовые поручения:**расставить салфетницы перед приемом пищи, убираем игрушки на свои места  **Практическое упражнение**: «Покажем Мишке, как нужно складывать одежду перед сном», «Послушные локотки», «Сидим красиво»  **Беседы и разговоры с детьми по их интересам**  **Беседа:**«Достопримечательности родного города», «Дом, в котором я живу», «Где работают наши родители», «Они прославили наш город», «Транспорт нашего города», «Как вести себя на улице», «Что делать, когда потерялся», «Чем помочь родному городу». «Город и село», «Мой родной город Алапаевск» «**Город** мой – моя малая родина»  **Ситуативный разговор**: «Что я видел по дороге в детский сад?» (цель: развивать связную речь, наблюдательность), «Мой домашний адрес» (цель: учить детей называть свой домашний адрес, город в котором он живет), «Как город сделать чище?» (цель: проговаривать с детьми что нельзя мусорить в городе (от этого он становиться грязнее), что для этого существуют урны и т.д.), «Кем работают твои мама и папа?» (цель: учить детей отвечать на вопросы полным предложением, знакомить с разнообразием профессий).  **Беседы по ОБЖ:** «Улица» (цель: знакомить с правилами поведения на улице)  **Минутки безопасности:**«Игры во дворе» (цель: обсудить с детьми различные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности).  Беседа «Опасные предметы дома» (цель: закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими).  Беседа «Не каждый встречный – друг сердечный» (цель: научить детей как правильно действовать в различных ситуациях с незнакомыми взрослыми. Воспитывать чувство ответственности за свою жизнь).  **Игры - драматизации** «Теремок», «Правила уличного движения»,  **Восприятие худ. литературы и фольклора**:**Сказки:** К. Успенский, В. Чижиков «Вера и Анфиса заблудились», М. Ильина, Е. Сегала «Машина на нашей улице», С. Михалков «Моя улица», А. Барто «В кинотеатре»,С. Баруздин «Кто построил этот дом?», Японская сказка «Врун»  **Загадки о городе, транспорте, животных, природных явлениях**  **Пословицы и поговорки о городе**  **Рассматривание иллюстраций,** альбома, набора открыток с видами города. Знакомство с гербом города.  **Словесные игры:** «Назови ласково», «Продолжи фразы», «Слова признаки. Скажи какой? Какая?» (ц.: активизировать в речи детей прилагательные), «Исправь ошибки», «Сосчитай этажи», «Подбери родственные слова к слову Родина», «Противоположности», «Повтори за мной»  **Игровые ситуации:** разыгрывание дорожных ситуаций на макете улицы.  **Мимические этюды:** показ удивления, радости, испуга, обиды и др. эмоций  **Д/и:**«Наш город», «Путешествие по городу», «Узнай по описанию», «Дружеское интервью», «Кто трудится в родном городе?», «Какие животные в нашем краю живут?», «Собери картинку», «Будем вместе строить дом», «Подбери материал и дом, назови какой дом?», «Сосчитай этажи», «Назови дом, в которой 1, 2, 3, 4, 5 этажей», «Какой, какое, какая?», «Придумай название улицы», «Парные перевертыши – мой город» (ц.: развитие зрительной памяти, внимания, обогащение словаря, знакомство детей с родным городом)  **Настольно – печатные игры:** «Расскажи про свой город», «Прогулка по городу», «Профессии», «Животный мир».  **С/р игра**:«Семья», «Идем в детский сад», «Экскурсия по городу»  **П/и:** «Автомобиль», «Найди свой домик», «Цветные автомобили», «Воробушки и автомобиль», «Что спрятано?», «Поезд»  **Пальчиковая гимнастика: «**Дом», «Новый дом», «Сколько в доме этажей?», «Дом и ворота», «Строим новый дом», «Порисуем», «Машина», «Лодочка», «На качелях».  **Физминутки:**«От зеленого причала оттолкнулся пароход», «Строители», «Молоточки», «Мы на карусели сели», «Утром рано мы встаем»  От зеленого причала оттолкнулся пароход(встать) Он шагнул назад вперед (шаг назад) А потом шагнул вперед (шаг вперед) И поплыл, поплыл по речке (движения руками) Набирая полный ход (ходьба на месте)  **Дыхательная гимнастика:** **«**Регулировщик», «Сыграем на гармошке», «Дом маленький, дом большой»  **Зрительная гимнастика:**«Во дворе», «Автобус», «Мостик», «Качели»  **Артикуляционная гимнастика:**«Домик открывается», «Окошко»  Рот прикрою я немножко,  Губы сделаю «окошком».  Зубки рядышком стоят  И в окошечко глядят.  Цель: развивать мышечную силу и подвижность губ.  Описание: Зубы почти сомкнуты. Губы принимают положение окошечка. Удерживать их в таком положении 5-10 секунд.  **Гимнастика с шариками су-джок:** «Раз, два, три, четыре, пять…» | |
| ***Непосредственно - образовательная деятельность в центрах активности (2 дня в неделю)*** | |
| *Центр конструирования* | Оригами из бумаги«Домик»  Строительный материал «Наш город» (по замыслу)  Строительный материал «Домики, сарайчики, гаражи» (по условию)  Крупные кубы |
| *Центр математического развития* | Д/и «Посчитай» (считаем домики, соотношение количества с цифрой)  Упр.: «Высокие и низкие дома»  Упр.: «Раскрась животное, транспорт по цифрам»  Упр.: «Раскрась по точкам, и назови что получилось»  Д/и «Какой посчету?»  Д/и «Сложи картинку по цифрам»  Д/и «Счетные палочки» (по схемам)  Д/и «Сложи по образцу» (геом. фигуры) |
| *Центр речевого развития* | Составление рассказа по картине «Мой детский сад»  Штриховка  Д/и «Лабиринт»  Д/и «Один - много»  Д/и «Помоги Маше собраться на прогулку» (ц.: закреплять название верхней сезонной одежды)  Знакомство с буквой У (визуализация)  Альбом «Наш город Алапаевск» |
| *Центр науки и природы* | Альбом «Природа нашего края»  ОЭД «Волшебная пенка» (ц.: развитие познавательно – исследовательской деятельности детей, через рассматривание мыльных пузырей, пены)  Д/и «Парные картинки» (деревья), (ц.: развитие памяти, внимательности) |
| *Центр худ.литературы* | Энциклопедия «Мой город Алапаевск», альбом «Достопримечательности города Алапаевск»  Знакомство с творчеством Д.Н. Мамина - Сибиряка, портрет писателя, книга «Аленушкины сказки» |
| *Центр театрализованных игр* | Костюмы по профессиям полицейский, повар, парикмахер, врач и т.д. для с/р игр |
| *Центр двигательной активности* | Д/и «Разрезные картинки виды спорта»  Плакат «Режим дня» |
| *Центр творчества* | Лепка «Березка – символ России»  Рисование «Высокие и низкие дома»  Аппликация «Город днем и ночью» (картон белый и черный, ножницы, заготовки геом. фигур для вырезания, клей, салфетки) |
| ***Взаимодействие с родителями*** | |
| Выставка рисунков «Встречаем зимующих птиц»  Консультация «Математика для дошкольников»  Консультация «Ножницы — это легко»  Информация в родительский уголок «Играем вместе с детьми. Ноябрь»  Социальный опрос родителей: «В каком уголке страны Вы мечтаете побывать?»  Разучивание стихов с детьми к празднику Осени | |
| ***Непосредственно – образовательная деятельность совместно с педагогом (НОД)*** | |
| ***Игровая деятельность*** | Р.р.: Игра «Какой наш город, улицы, дома?» (активизация прилагательных в речи детей)  Игра «Что есть у дома?»  Игра «Назови ласково» (уменьшительно – ласкательные слова)  Игра «Дома бывают разные» (словообразование)  Игра «Один – много»  Игра «Что сделано из дерева?»  Игра «Скажи по – другому» (цель: учить детей образовывать имена прилагательные от существительных).  Д/и «А у нас, в деревеньке». (цель: учить детей образовывать слова с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов - к -, - чк -, - еньк -, - ок -, - ик -).  Упр.: «Закончи фразу»  Природ. мир: «Детки с ветки», «Оденем дерево» |
| ***Познавательно – исследовательская деятельность*** | Мат.: «Путешествие по городу»  Д/упр.: «Дома и деревья» (больше на, меньше на, уравнивание предметов)  Упр.: «Такие разные дома» (сравнивание двух домов, сравнивание между собой квадрата и прямоугольника)  Д/и «Книжный магазин» (счет до 6)  Д/и «Хлебный магазин» (блоки Дьенеша)  Природ.мир: «Деревья нашего города»  Познавательная беседа «Деревья наши друзья»  Наблюдение на прогулке за деревьями  Рассматривание строения дерева |
| ***Коммуникативная деятельность*** | Р.р.: «Сравнение города и деревни по схеме»  Р.р.: «Мой город Алапаевск»  Познавательная беседа «Алапаевск – моя малая Родина»  Отгадывание загадок про здания в городе |
| ***Трудовая деятельность*** | Профессия строитель (ц.: закрепить знания детей о профессии строитель, активизация глаголов в речи)  Профессия архитектор (ц.: знакомство детей с новой профессией, деятельностью) |
| ***Двигательная деятельность*** | **Р.р.:** физминутка  Мы по городу шагаем(шагают)  Много видим, называем (делают бинокль)  Светофоры и машины (едут на машине),  Ярмарки и магазины (делают «крышу»),  Скверы, улицы, мосты (руки в сторону, вперед, «мост»),  И деревья, и кусты (на носочках, присесть).  **Р.р.:** Пальчиковая гимнастика «Дом и ворота».  На поляне дом стоит, («Дом» изобразить двумя руками, крыша дома – пальцы левой и правой рук соприкасаются друг с другом).  Ну а к дому путь закрыт. (Правая и левая руки повёрнуты ладонями к себе, средние пальцы соприкасаются друг с другом, большие пальцы – вверх («ворота»).  Мы ворота открываем, (Ладони разворачиваются параллельно друг другу).  В этот домик приглашаем. («Дом»).  **Мат.: Физминутка**  На прогулку мы шагаемМы по улице идём. Повстречаем перекрёсток –Смотрим мы на светофор. Не бежим по переходу,Мы спокойненько идём. Знаем правила движенья,Соблюдаем их во всём!  **Природ.мир.:** физминутка «Станем мы деревьями» |
| ***Музыкальная деят.*** | Звуки автомобиля, шелест листьев, звуки города, звуки села |
| ***Индивидуальная работа*** | |
| **Изобразительная деятельность:**  Закр. ум. рисовать точку (Соня, Ярослав, Ян.)  Закр. ум. рисовать геометрические фигуры (Денис, Алиса, Ярослав)  Закр. ум. аккуратно наносить клей, и пользоваться салфеткой (Ян, Никита)  Продолжать учить рисовать прямую линию (Никита, Соня, Ярослав.)  **Познавательно – исследовательская деятельность:**  Д/и «Когда это бывает?» (Серафима, Кирилл, Алиса)  Развивающая игра с блоками Дьенеша (выкладывание блоков по схемам – картинкам) «Сложи домик» (Никита, Кирилл, Соня)  Закр. название города Алапаевск (Кирилл, Соня, Никита, Алёша.)  **Коммуникативная деятельность:**  Продолжать учить сравнивать город и село по схеме (Денис, Аксиния, Арсений)  Настольная игра «Противоположности» (Арсений, Вика П, Абдуллах)  Игра «Кто у кого?» (Арсений,Никита, Алёша)  **Двигательная деятельность:**  Игра «Попади в цель» (Ева , Василиса, Вика Ч)  Закр.ум. выполнять подскоки (Никита, Явослав, Вика Ч)  Закр. ум. подбрасывать и ловить мячик (Вика Ч, Никита, Ярослав) | |

***Комплексно – тематическое планирование по теме:***«Профессии»

***Период:***3-4 неделя ноября

***Итоговое мероприятие:*** Развлечение «В мире профессий». Альбом: «Профессии моих родителей».

|  |  |
| --- | --- |
| ***Задачи*** | |
| * Знакомить с многообразием профессий * формировать обобщённые представления о труде взрослых, о социальной значимости труда людей * развивать мышление, воображение, активизировать в речи детей названия предметов, соответствующих различным профессиям * воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых. | |
| ***Совместная деятельность*** | |
| *Образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах* | **Гимнастика после сна:** комплекс №6 (Картотека)  **Утренняя гимнастика:** комплекс №6 (Картотека)   * Наблюдение**:** на прогулке за работой дворника. - Воспитывать интерес и уважение к профессии дворника, природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде * Наблюдение за солнцем - актуализировать и дополнить знания детей о солнце, обратить внимание на изменение положения солнца на небе в течении дня. Рассказать о том, что световой день сокращается. * Наблюдение за первыми заморозками. Продолжать знакомить с многообразием природных явлений: изморозь, заморозки. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. * Наблюдение за погодой вечером. Развивать память, внимание наблюдательность, речь. * Наблюдение за поведением птиц. Уточнить представления детей об изменении образа жизни птиц осенью; установить связь между погодой, изменениями состояния растений и образом жизни птиц. * Наблюдение за облаками. Цель: развивать воображение, фантазию. * Наблюдение за первыми заморозками. Продолжать знакомить с многообразием природных явлений: изморозь, заморозки. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.   **Трудовые поручения:**Поливу комнатных растений Цель: учить определять необходимость полива растений. Дежурство по столовой. Цель: закреплять умение правильно сервировать столы.  «Готовимся к занятию». Цель: привлечение детей к посильному труду, формировать умение готовить необходимое оборудование для занятий и убирать после занятий.  **Практическое упражнение**: Правильно моем руки –продолжать формировать у детей базовые культурно гигиенические навыки. Учимся поласкать рот после еды. Учить замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым.**«Хитрый глаз»-**Научить поддерживать порядок в группе.  **Ситуативный разговор:** «Каждая игрушка имеет свое место» Цель. Учить убирать игрушки на свое место.«Когда ты, вдруг, чихаешь и рот не прикрываешь, микробы вылетают. Вокруг всех заражают»,  **Беседа:** «У нас в гостях кукла Таня» (Аз. общ, 332) «Что такое профессии?», «Какие бывают профессии», «Кем работают мои родители?», «Сотрудники детского сада» «Какие профессии ты знаешь?» «Кто работает в поликлинике?» «Кто работает в магазине?» Закрепить представление детей о труде людей разных профессий  Беседа на тему "«Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?»  **Беседы и разговоры с детьми по их интересам**  **Беседы по ОБЖ:** «Профессия – пожарный». Цель: закреплять представления о профессии пожарного. Д\игра «Телефон службы спасения - 112». Цель: учить детей действовать в опасной ситуации.  **Минутка безопасности: «О правилах безопасности».** Познакомить детей с правилами дорожного движения.Закрепить представления детей об опасностях, которые могут возникнуть в быту, на улице, учить находить выход из сложившейся опасной ситуации. Как вести себя, если на улице **«Гололед»,**Цель: Познакомить детей с правилами безопасного поведения при гололеде.**«Можно ли есть снег!»** Цель: дать детям знания о том, что свежевыпавший снег грязный и поедание его может привести к болезни.  **Восприятие худ. литературы и фольклора**:Д. Родари «Чем пахнут ремесла?», «Какого цвета ремесла?», В. Осеева «Сторож», Л. Барбас «Все работы хороши, С Маршак «Почта», К. Чуковский «Айболит» В. В. Маяковский «Кем быть?» Чтение стихов Б. Заходера «Строители», «Мастер», «Портниха», «Шофёр»; С. Михалков «А что у вас?», «Дядя Степа – милиционер», А. Барто «Мы с Тамарой», Б. Житков «Железная дорога», А. Богдарин «Знакомые профессии», И. Гурина «Воспитатель», О.Высотская «Детский сад», Д.Сухарев «Детский сад»  **Рассматривание:** Альбом  с изображением людей разных профессий. Альбом: «Кому что надо для работы» Цель: воспитывать доброжелательное отношение к труду людей.  Муз. игра «Огородная – хороводная»  **Слушание музыкальных произведений:**песня «Воспитатель» - развивать способности эмоционально слушать музыку, воспринимать текст песни.Аудио сказка «Девочка – чумазая».  **Презентация: «**Детский сад» Цель: Знакомить с детским садом и его сотрудниками**.** «Все профессии -  важны!», Знакомство с многообразием профессий и их ролью в жизни чедовека  **Словесные игры:** «Исправь ошибку» (Учитель лечит больного, а врач учит учеников…) «Найди лишнее слово» (Подметает, расчищает, убирает, варит….)  **Д/и:**«Я начну, а вы закончите». Закреплять представления детей о значении и результатах труда людей разных профессий. Дидактическая игра "Живое - неживое". Развивать мыслительные процессы.  Игровая ситуация «Дерево, кустарник, цветок». Цель: расширять кругозор детей. «Скажи какой». Цель: Учить называть признаки предмета, используя несколько определений.  **П/и:** «Мы веселые ребята», «Пустое место»,«Кто скорее до флажка» - развивать двигательную активность умение быстро бегать, координацию, внимание.«Найди свой домик»- развивать умение детей быстро действовать по сигналу, приучать ориентироваться в пространстве.Чье звено быстрее соберется?" Цель: Улучшать технику бега. «Лови, бросай, упасть не давай». Цель: развивать умение подбрасывать и ловить мяч. **«Замри»** Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы и бега.  **Упражнения**: Ходьба по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие. Подлезание под дугу, не касаясь руками пола. Ползание на четвереньках между предметами.  **Хороводная игра** «Ровным кругом». Цель: развивать двигательную активность, учить быть внимательным  **Малоподвижная игра:** «Что мы были мы не скажем, а что делали покажем» Развивать сообразительность и наблюдательность.  **Эстафета «**Строители». Цель как можно быстрее построить свою башню.  **Пальчиковая гимнастика**: «Разные профессии»   |  |  | | --- | --- | | Много есть профессий знатных,  И полезных, и приятных.  Повар, врач, маляр, учитель,  Продавец, шахтёр, строитель.  Сразу всех не называю,  Вам продолжить предлагаю. | Соединять пальцы правой руки с большим.  Соединять пальцы левой руки с большим.  Последовательно соединять пальцы обеих рук с большим.  Сжимать и разжимать кулачки.  Вытянуть руки вперёд ладонями вверх |   **Дыхательная гимнастика:** Послушаем свое дыхание» Цель: учить детей прислушиваться к своему дыханию, определять тип дыхания, его глубину, частоту и по этим признакам – состояние организма. «Подыши одной ноздрей» Цель: учить детей укреплять мышцы дыхательной системы, носоглотки и дыхательных путей.  **Артикуляционная гимнастика:**«Путешествия язычка по зоопарку», «Как язычок пил чай с друзьями», «трубочка», «варенье», «чашечка», «футбол». Цель: выработка тонких дифференцированных движений органов артикуляции.  **Н.И** «Все профессии важны»;  **Игровые ситуации: «В мире вежливых слов».**  **Задачи:** Формировать у детей доброжелательное отношение друг к другу. Учить оценивать хорошие и плохие поступки. Приучать соблюдать элементарные правила поведения.  **Сюжетно ролевые игры: «Магазин», «Больничка», «Водитель», «Кафе»**  Приучать детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет; выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов; обогащать словарный запас (касса, чеки, заказ, кондитерские изделия). |
| ***Непосредственно – образовательная деятельность совместно с педагогом (НОД)*** | |
| ***Игровая деятельность*** | Игра –занятие: «Прогулка в город Фигуроград»-развивать у детей пространственные представления: влево, вправо, вверх, вниз, за, перед.Учить детей отсчитывать заданное количество предметов и сравнивать совокупности этих предметов. Упражнять в сравнении предметов по высоте. Закрепить знания о геометрических фигурах.  Д/и: Мат.:«Найди свое место» (геом. Фиг.), «Построим дом» (блоки Дьенеша) учить работать по схемам, «Игрушки на полке» (счет, порядковый счет, между, перед) , «Накроем на стол» (большой, маленький, слева, справа). Раскрась круги – порядковый счёт, «Противоположности»  Р.р.: Д/и «Четвертый лишний», «Разложи по корзинкам». |
| ***Познавательно – исследовательская деятельность*** | **Беседа на тему: «Все работы хороши».**Уточнить и расширить представление детей о профессиях людей, воспитывать уважение к людям разных профессий.  **Беседа на тему: «**Комку что нужно для работы» (КЗ по программе «Детство» ст 104)  **Экскурсии в медицинский кабинет д/с.** Продолжать знакомить детей с профессией медицинской сестры; развивать наблюдательность, внимание, мышление, связную речь, обогащать словарный запвс.  **Экскурсия** по детскому саду: Знакомимся с профессиями сотрудников.  **Прир. мир**: Кто нам шьёт одежду Знакомство с профессией швея и разными видами тканей.  ОЭД: «Непромокаемые ткани»Формированию представлений детей о свойствах ткани через организацию самостоятельной экспериментальной деятельности. |
| ***Коммуникативная деятельность*** | Р.р.: Составление рассказа по картине, с использованием цепных текстов (Зайка на приёме у стоматолога)  Д.\и: «Волшебник объединения», «Найди предмет по описанию», «Что я вижу в подзорную трубу»  Р.р.: Составление описательного рассказа по мнемосхеме «Профессии»  **Сл. игры**: «Найди ошибку»,«Комплименты воспитателю» - умение говорить приятные слова взрослым.  «Кто что делает?» , «Для чего нужны предметы » (обогащение словаря глаголами). «Кому что нужно для работы?»  Отгадывание загадок о профессиях людей, работающих в детском саду.  Заучивание, объяснение пословицы: «Без труда, не выловишь и рыбку из пруда» |
| ***Продуктивная деятельность*** | **Центр Весёлых цифр**: «Четвёртый лишний»-закрась нужные предметы. Аппликация «Разложи одинаковые по величине кирпичики».  **Центр Творчества**, Аппликация «Ваза с цветами». Рисование «Пожарные на пожаре » Лепка: «Новые вёдра в подарок няне»; учить выполнять декоративные композиции, используя разные техники, побуждать детей выражать благодарность няням за заботу через продуктивную деятельность  **Центр конструирования**: Аппликация «Украшение узором фартука для повара», Профессия Модельер (схемы одежды из палочек Кюизенера).  **Центр Любознайка**Раскрашивание :«Что готовим на обед» (сортируем овощи и фрукты.) |
| ***Трудовая деятельность*** | **Бесед:** Правила безопасности при выполнении различных видов труда. Формирование основ безопасного поведения.  **Чтение стихотворений о труде.** Воспитывать уважение к чужому труду. Учить детей оказывать посильную помощь взрослому человеку.  Знакомство с профессией ветеринар |
| ***Двигательная деятельность*** | Мат.: пальчиковая гимнастика «У меня большая дружная семья», «Много есть профессий разных» Цель: развивать мелкую моторику, речь.»  Р.р.: артикуляционная гимнастика «трубочка», «варенье», «чашечка», «футбол». Цель: выработка тонких дифференцированных движений органов артикуляции.  Физминутка: «Это я», « Молотками мы стучим» (Голицына, с.14), «Прогулка по лесу»  **Зрительная гимнастика:**«**Ночь».**. *(Выполняют действия, о которых идет речь)* (повторить 3 - 4 раза)  Ночь. Темно на улицеНадо нам зажмурится.  Раз, два, три, четыре, пятьМожно глазки открывать.  Снова до пяти считаем,Снова глазки закрываем.  Раз, два, три, четыре, пятьОткрываем их опять. |
| ***Музыкальная деятельность*** | Прослушивание аудиозаписей с голосами диких и домашних животных  муз. игра «Передай ритм». Цель: развивать чувство ритма |
| ***Самостоятельная деятельность*** | |
| *Центр конструирования* | **Дидактическая игра «Сложи из палочек».** Развитие пространственных представлений, закрепление знаний о свойствах и отличительных признаках геометрических фигур.  **Строительный материал**: «Построим дом»,(Схемы построек, конструктор лего).  Конструирование по замыслуиз лего «Самолёт для пилота».  Конструирование из **природного материала** по предложенным схемам: Старичоклесовичок – учить детей создавать образ при помощи природного материала, развивать у детей творчество и фантазию.  Игры с палочками Кюизенера (Альбом в мире животных, дом с колокольчиками) |
| *Центр «Весёлых цифр»* | Д/и «**Найди рифму»** Продолжить учить создавать рифму и находить похожие по звучанию слова.  Упр.: «Раздай яблоки» (Соотношение цифр с количеством.) «Сложи узор» Бондаренко, 54 Ц: Развивать смекалку, фантазию.  Цифровые пазлы : «Разные профессии » |
| *Центр « Загадочных букв»* | Н/и: «Кем быть», «Сдуй перышко»  Составление рассказа с элементами речетворчества по серии сюжетных картинок «На стройке»  Д/и Знакомство с буквами (визуализация), «Противоположности»  Д.И на дыхание (при помощи трубочки) «перенеси кирпичики» |
| *Центр «Любознайка »* | Д/и«Для какой профессии нужны эти инструменты». Цель: углубление знаний детей о профессиях и инструментах  Энциклопедия : «В мире профессий »  ОЭД «Опыты с магнитом». Цель: развивать интерес к исследовательской деятельности, учить делать простейшие выводы.  ОЭД «Опыты с тканью и водой ».Цель :познакомить со свойствами ткани , выявить какие ткани промокают.  Н.и:«Кому что нужно для работы» |
| *Центр «В мире сказки и театра»* | Выставка книг по лексической теме  Энциклопедия «В мире профессий»  Стихи Михалкова, Заходера. |
| Театр Биба-бо герои сказки теремок. |
| *Центр «Здоровячек»* | Куб «физических упражнений»  Игра « Сбей кегли», Игра повтори движение . |
| *Центр творчества* | Рисование «Букет для воспитателя» (Продолжать учить нетрадиционному способу рисования цветов сухой кистью, рисование штампами).  Пластилинография «Украсим торт»  Лепка: «Слепи что хочешь для игры в магазин»(баранки , пирожки бублики…) |
| ***Взаимодействие с родителями*** | |
| Выставка рисунков «Профессии моих родителей»  Рекомендовать родителям рассказать детям о том, какие трудовые действия выполняют они на своих рабочих местах, какие орудия труда используют.  Консультация «Наши верные друзья полезные привычки »  Заучивание стихов по предложенным мнемосхемам «Повар», «Врач» | |
| ***Индивидуальная работа*** | |
| **Продуктивная деятельность:**  «Дома высокие и низкие». Цель: закреплять умение работать по схемам  Рисование по трафаретам.Цель: формировать умение правильно держать карандаш,  Закрепить умение скатывать пластилин в шар (Сима, Кирилл Япрослав)  Продолжать учить работать ножницами (Василиса, Никита, Ярослав)  **Познавательно – исследовательская деятельность:**  «Наш день». Цель: закрепить названия частей суток.  «Сосчитай». Цель: упражнять в счете предметов.  «Что, где лежит?» (использовать в речи предлоги: за, под, на, в)  «Для какой профессии нужны эти инструменты».  **Коммуникативная деятельность:**  «Скажи одним словом»Цель: формировать умение называть обобщающее слово.  «Найди предмет по описанию»,  Скажи наоборот»Цель: учить подбирать слова антонимы, развивать мышление, речь.  **Двигательная деятельность:**  «Пройди осторожно". Закреплять умение ходить змейкой между предметами.  «С кочки на кочку» Цель: упражнять в прыжках на двух ногах.  Игра «Попади в цель» (Ринат, Вика П, Алёша)  Бег на скорость (Яроялав , Никита, Абдуллах) | |

***Комплексно – тематическое планирование по теме: «Поёт зима аукает….. »***

***Период:***1-2 неделя декабря

***Итоговое мероприятие:*** Выставка рисунков «Зимний лес», игровое развлечение « В гости к Зимушке-зиме» .Развлечение с детьми «Азбука прав»»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Задачи*** | | |
| * расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. * расширять представления о зиме, умение устанавливать простейшие связи между живой и неживой природы, знакомить с зимними видами спорта; * формировать представления о безопасном поведении людей зимой; * формировать познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом; закреплять знания о свойствах снега и льда; | | |
| ***Совместная деятельность*** | | |
| *Образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах* | | **Гимнастика после сна:** комплекс №7 (Картотека)  **Утренняя гимнастика:** комплекс №7 (Картотека)  **Наблюдение** за наступлением сумерек. Цель: формировать знания о частях суток, признаках наступления вечера, расширять словарь сравнительными прилагательными «длиннее, темнее, короче)  **Наблюдение** за снегом. Цель: продолжать формировать представление детей о свойствах снега *(белый, холодный, мокрый)*.  **Наблюдение** за деревьями и кустарниками под снегом. Цель: закреплять знания о деревьях, различных их частях; учить различать виды деревьев; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходство между собой, характерные признаки.  **Наблюдение:** за поведением птиц у кормушки.. Цель: Продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц, уточнить их названия; учить отличать их по 2-3 характерным признакам( воробьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупные, больше воробья, серо-голубые, кормятся стаей).  **Наблюдение за ветром** Цель: вызвать интерес к окружающему миру; учить определять наличие и направление ветра; расширять кругозор.  **Наблюдение за зимним небом** Цель: Обратить внимание на красоту зимнего неба; воспитывать любовь к природе; развивать любознательность, творческое воображение.  **Наблюдение за работой дворника**. Цели: продолжать наблюдение за работой дворника; совершенствовать словарный запас; формировать стремление к порядку и чистоте; прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде.  **Наблюдение за снегопадом.**   Цель: Продолжать знакомить с явлениями природы; формировать познавательный интерес, умение наблюдать за окружающим миром.  **Наблюдение за солнцем.** Цель: дать знания детям об изменении светового дня в зависимости от времени года; формировать понятие о роли солнца в жизни животных и растений; развивать наблюдательность  **Трудовые поручения:** «Собери игрушки». Цель: формировать умение детей самостоятельно убирать за собой игрушки после игры, прививать любовь к трудовым действиям. «Польем цветы в группе». Цель: прививать трудолюбие, желание помогать близким, любовь к растениям.  **Практическое упражнение**: «Чистые руки», «Я – умейка» (умение правильно пользоваться вилкой),  **Ситуативный разговор:** «Что я видел по дороге в детский сад?». Цель: продолжать развивать диалогическую форму речи, учить отвечать в соответствии с вопросами, учить замечать красоту зимней природы. «Чем мне нравится зима». Цель: учить передавать в речи свои представления о зиме, активизировать словарь за счет обращения к личному опыту детей. «Как мы поможем птицам зимой?». Цель: воспитывать любовь и сострадание к птицам, развивать речь детей.  **Ситуативный разговор:** «Чем мне нравится зима». Цель: учить детей передавать в речи свои представления о зиме, впечатления. «Игры на свежем воздухе». Цель: формировать представления о том, что игры на свежем воздухе вызывают хорошее настроение. **Беседа:** «Волшебные сказки». Цель: объяснить детям, почему сказки называют волшебными; продолжать развивать интерес к слушанию сказок, к развёртыванию событий в сказке; учить радоваться, когда добро побеждает. «Всё белым-бело?». Цель: расширить представления детей о зиме и зимних развлечениях.  «Поёт зима, аукает…». Цель: расширить представления детей о характерных признаках зимы, народных приметах; развивать воображение, способность воспринимать красоту зимних явлений природы;  «Я имею право»- формировать представление о собственных правах.  **Беседы и разговоры с детьми по их интересам**  **Беседы по ОБЖ:** «Можно ли есть снег?». Цель: формировать безопасное поведение со снегом, объяснить, что грязный снег опасен для здоровья, поэтому необходимо отучиться от вредной привычки брать снег в рот. «Опасный лед»; - сформировать у детей знания об опасности, которая может быть связана со льдом, а так же умение правильно поступать в ситуациях сопряжённых с этой опасностью.  **Минутка безопасности:** «Правила безопасности зимой» - закрепить правила безопасности в зимнее время; учить по картинкам определять опасную ситуацию, описывать ее и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть.  **С.р.и.:** Оденем куклу на зимнюю прогулку». Цель: закреплять умение детей подбирать одежду по сезону, правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь».  «Ёжик заболел». Цель: учить детей ухаживать за больными, правильно пользоваться медицинскими приборами.  «Пригласим Снеговика в гости». Цель: учить действовать с предметами-заместителями, принимать на себя определенную роль, обогащать игровой опыт детей.  «Поездка в зимний лес». Цель: учить передавать игровые действия в соответствии с сюжетом игры.  **Восприятие худ. литературы и фольклора**: В.Берестов «Снегопад»; сказка «Зимовье» Соколова-Микитова; С.Есенин «Поёт зима – аукает…»; Я.Аким «Первый снег»; Г.Скрибитский «Кто как зимует»;  В. Бианки «Синичкин календарь»; С.Есенин «Заметает пурга белый путь»; Ф.Тютчев «Чародейкой зимою околдован лес стоит»; «Захрустела льдинка», Е.Благинина; «Зимняя песенка», З.Александрова;  «Сыплет, сыплет снег», С.Маршак; «Заметает пурга», С.Есенин; «Зимняя сказка, С.Козлова;  «Идет волшебница зима», А.С.Пушкин; «Снег», А.Барто.  **Мультфильмы:** «Снеговик-почтовик», «Морозики – морозы», «Девочка и зайцы», «Как ежик шубку менял». Цель: развивать у детей интерес к зимним изменениям в природе.  **Рассматривание:** иллюстраций с изображением зимы, зимней природы, зимних развлечений. Цель: учить находить отличительные особенности зимнего времени года.  **Словесные игры:** «Волшебный коробок Снеговика». Цель: воспитывать слуховое внимание, умение обозначать словом звуки: звенит, шуршит, трещит, играет и др., обогащать словарь. «Какой? Какая? Какое?». Цель: учить подбирать прилагательные отвечающие на вопросы какое? какая? (зима какая? снег какой? и т.д.). «Скажи наоборот». Цель: упражнять детей в подборе антонимов. (летом – жарко, зимой – холодно, снег – мягкий, лед – твердый и т.д.)  Отгадывание загадок о зиме, зимних развлечениях.  **Д/и:** «Кто, где живет?». Цель: расширять представления детей о местах обитания диких животных, способов добывания пищи, постройки жилья, поведения в зимний период. «Найди снежинку». Цель: учить использовать в речи предлоги «в, за, под, на, перед». «Цветик семицветик прав»- расширять представление детей о своих правах.  **П/и:** «Снежинки и ветер», «Берегись, заморожу!» «Два мороза» Цель: развитие двигательной активности.. Цель: развитие мелкой моторики и чувства ритма.  **Хороводная игра** «Бабка – Ежка», «Ровным кругом». Цель: учить образовывать круг, держась за руки и водить хоровод то в одну, то в другую сторону  **Дыхательная гимнастика:** Стрельниковой: упражнения 1,2,3,4. «ветер», «вьюга», «сдуваем снежинки». Цель: развивать дыхательный аппарат.  **Артикуляционная гимнастика:** «лопаточка», «часики», «качели», «грибок», «футбол». Цель: выработка тонких дифференцированных движений органов артикуляции.  **Гимнастика с мячами Су джок:** «Сказка Ежик на прогулке» |
| ***Непосредственно – образовательная деятельность совместно с педагогом (НОД)*** | | |
| ***Игровая деятельность*** | **Игра –занятие матем**: «Льдинка. Снежинка. Сосулька» стр.118. К.З. Цель: упражнять в определении формы предметов, в сравнении предметов по количеству и размеру. «Зайка беленький сидит...». Цель: закреплять знания цифрах от 1 до 7; учить соотносить цифры с количеством предметов; учить видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; закрепить понятия «быстро», «медленно»; «Зима-холода». Цель: активизировать знания о геометрических фигурах, учить сравнивать фигуры по размеру, подбирать ассоциации для каждой фигуры (круг похож на снежок, треугольник на горку и т.д.);  **Д/и**: «Что происходит в природе?», «Что лишнее?», «Найди отличие между снеговиками», «Скажи наоборот», «Исправь ошибку»; «Найди перелетных и зимующих птиц». Цель: продолжать формировать представления у детей о зимующих и перелетных птицах нашего края, их повадках, внешнем виде, учить находить их на картинках; «Собери картинку». Цель: развивать логику и мышление; «Когда это бывает». Цель: закрепить понятия о зимних явлениях; «Какой снег». Цель: уточнить представления детей о свойствах снега  **Игры – имитации:** «Зимующие птицы нашего края». Цель: уточнять и расширять представления детей о зимующих птицах нашего края, об особенностях внешнего вида, повадках птиц, приспособление их к среде обитания, учить находить признаки сходства и различия;  **Д.и:р.р.:** «Помоги лесным друзьям». Цель: совершенствовать знания о жизни лесных животных зимой, развивать мышление, умение делать умозаключения. «Какой? Какая? Какое?». Цель: учить подбирать прилагательные отвечающие на вопросы какое? какая? (зима какая? снег какой? и т.д.) . «Скажи наоборот». Цель: упражнять детей в подборе антонимов. (летом – жарко, зимой – холодно, снег – мягкий, лед – твердый и т.д.) | |
| ***Познавательно – исследовательская деятельность*** | **Природный мир:** «Зимующие птицы». Уточнить представления детей о жизни зимующих птиц. Рассказ воспитателя «Кто как к зиме приготовился».  - «Лед. Свойства льда». Цель: познакомить с двумя агрегатными состояниями воды – твердым и жидким; выявить качества и свойства воды: превращается в лед, замерзает на холоде, принимает форму емкости, в которой находиться.  - «Всё белым-бело?». Цель: расширить представления детей о зиме , зимних явлениях и зимних развлечениях.  **И. у.** «Угадай – зиму называй». Цель: продолжать учить охарактеризовывать предмет или явление, изображенное на картинке.  **Беседа на тему: «**«Снегири». Цель: расширить представления детей о зимующих птицах, и птицах, прилетающих зимовать, воспитывать любовь, бережное отношение к природе. «Зима в природе» Цель  расширять представления детей о зиме. «Кто как зимует»  **Презентация:** Зимние пейзажи, Безопасность в зимнее время**.**  **Прир. мир**: «Зимующие птицы». Уточнить представления детей о жизни зимующих птиц.  **ОЭД**: «Возьмем с собой снеговика». Цель: формировать у детей представление о том, что снег и лед в тепле тают, и образуется вода; установить зависимость изменений в природе от сезона.  «Кто оставил следы на снегу?». Цель: обобщить и уточнить представления детей о жизни животных зимой в лесу; закрепить понятия много-мало; учить группировать предметы по общим признакам. | |
| ***Коммуникативная деятельность*** | **Р.р.:** «Поёт зима, аукает…». Цель: расширить представления детей о характерных признаках зимы, народных приметах; закрепить названия и последовательность зимних месяцев, учить анализировать, сравнивать, делать выводы, развивать воображение, способность воспринимать красоту зимних явлений природы;  **Р.р.** «Таня мороза не боится» Цель: учить детей составлять небольшой рассказ трех-четырех предложений), отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем. Учить подбирать определения к словам снег, зима, снежинка. Продолжать учить детей вслушиваться в слова, их звучание, произносить слова выделяя в них звуки.  **Составление творческого рассказа по картине** «Прогулка в зимний лес». Цель: вовлекать детей в диалог, побуждать рассуждать, фантазировать, высказываться на темы из личного опыта; активизировать в речи детей прилагательные глаголы.  **Речетворчество**: Составление загадок про снежинку, снеговика, метель..  **Словесные игры:** «Скажи наоборот». Цель: упражнять детей в подборе антонимов.  **Заучивание, объяснение пословицы**: Мороз невелик, да стоять не велит.  **Разучивание стихотворений:** «Птичьи гнезда опустели», «Если снег идет»,  **Упражнять детей в составлении рассказа по мнемотаблице «Зима».** | |
| ***Продуктивная деятельность*** | **Центр Весёлых цифр**: «Рисуем и считаем деревья на зимней поляне»- закрепить умение рисовать дерево, соотносить кол-во с цифрой. «Снежинки»- выкладывание снежинок из блоков Дьеныша, умение раскрашивать красками. «Сосчитай снежинки»-лепка снежинок из жгутиков, соответствуя указанной цифре.  **Центр Творчества**: «Зимний лес» (рисование кистью и красками). Цель: учить рисовать деревья проводя на листе бумаги прямые линии; продолжать учить рисованию кистью и красками; развивать чувство цвета.  **Центр конструирования**: «Кустики в лесу». Цель: продолжать учить наклевать готовые детали из цветной бумаги на лист, создавая при этом композицию; продолжать учить пользоваться кистью и клеем. «Снежинка»- изготовление снежинки из бумаги. Цель: научить детей способам создания и преобразования предметов, отрабатывать умение и навыки в работе с бумажными полосками. «Снегопад»- составление снежинок по предложенным схемам из сячётных палочек  **Центр Любознайка:** «Вьюга, завихрюга»- нетрадиционное рисование восковой свечой. | |
| ***Трудовая деятельность*** | **Бесед:** «Кто работает в лесу». Цель: формировать представления о профессии лесника, его труде на благо леса и природы.Беседа с детьми на тему «Труд человека кормит, а лень портит»  Беседа «Что взрослые делают зимой». Цель: формировать представления о разнообразии зимних видов труда и профессий.  **Чтение стихотворений о труде.**  **Трудовые поручения**:  Раскладываем игрушки на свои места. Очистка участка от снега, сбор его в кучки  Учить убирать за собой со стола после обеда.  Учить сворачивать вещи и убирать в шкафчик.  дежурство в НОД. Цель: предложить детям помочь подготовить материалы для занятия; учить удобно размещать их на рабочих местах; | |
| ***Двигательная деятельность*** | **П\и:** «Снежинки и ветер», «Берегись, заморожу!» «Два мороза» Цель: развитие двигательной активности.. Цель: развитие мелкой моторики и чувства ритма.  **Пальчиковая гимнастика:** «Снежок», «Погреем пальчики», Цель: развитие мелкой моторики и чувства ритма.  **Игровые упражнения** «Снежинки кружатся», «Поймай снежинку», «Снежинки просыпаются».  **Зрительная гимнастика:** «Полёт снежинки», «Весёлая неделька»- профилактика нарушения зрения, снятие напряжения, укрепление глазных мышц, общее оздоровление зрительного аппарата.  **Физ минутка:** «Зима», «Зимние забавы», «Лес»  **Эстафета на прогулке со снежными комками и льдинками.** | |
| ***Музыкальная деятельность*** | **Прослушивание аудиозаписей**: Чайковский «Зима», «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик».  **Прослушивание аудио сказок** «Морозко», «Снегурочка». | |
| ***Самостоятельная деятельность*** | | |
| *Центр конструирования* | | **Дидактическая игра : «**Схемы снежных построек»- конструктор ЛЕГО, схемы снежинок – счётные палочки.  Конструирование горки из крупных модулей.  Игры с палочками Кюизенера «Продолжи рисунок»  **Строительная игра**: «Санки для зверят». (Учить детей выкладывать из частей конструктора. Продолжать учить различать длинную и короткую грань. Воспитывать желание выполнять постройку по образцу)  Конструирование «Дворец снежной королевы» |
| *Центр «Весёлых цифр»* | | Д/и «Сосчитай снеговиков», «Расставь ёлочки по порядку», «Найди варежке пару», «Подбери снежный комок» (знание цифр).Игры с блоками Дьенеша: «Заполни домики», «Раскодируй схему»  Цифровые пазлы на тему зимние пейзажи. |
| *Центр*  *« Загадочных букв»* | | **Н/и**: «Сосчитай» (снежинки, снеговики, варежки , шапочки….). «Расставь буквы по местам», «Противоположности» «Найди рифму».   * **Альбом**: «Что мы делаем зимой» картинки с изображением взрослых.   Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Прогулка в зимний лес».  **Д.И** на дыхание сдуй снежинку, буря в бутылочке. |
| *Центр «Любознайка »* | | **Д/и:** «Собери картинку». Цель: развивать логику и мышление; «Когда это бывает». Цель: закрепить понятия о зимних явлениях; «Времена года» .  **ОЭД**: Исследование пенопласта в зоне экспериментирования; игры с бросовым материалом «Бумажные комочки»; «Куда девается снег», «Разноцветные сосульки», «Определение чистоты снега». |
| *Центр «В мире сказки и театра»* | | **Выставка книг** по лексической теме «Снежная Королева», «Зимовье зверей», «Проказы старухи Зимы» «Лиса и волк»  **Энциклопедия** «Времена года»  **Альбом:** «Зимние загадки» **Лепбук**: «Зима»  **Рассматривание иллюстраций** о зиме, зимней природе, животных в зимнем лесу; |
| **Театр**: «Заюшкина избушка»- бумажный театр, «Зимовье зверей»-театр игрушек.  **Маски** животных для сказки «Рукавичка». |
| *Центр «Здоровячек»* | | **Куб** повтори упражнение.  **Моассажёры** 3 видов , массажные дорожки для ног. |
| *Центр творчества* | | **Рисование** тонированная бумага, гуашь белого цвета, кисти разной толщины. раскрашивание силуэтов птиц; рисование по трафарету; **рисование по замыслу** «Морозные узоры на окне»; **Рисование по схемам** «Птицы». **Неоконченный рисунок** «Зимний пейзаж».  **Пластилинография** «Украсим снежные дома»  **Лепка по схемам**: «Снеговик», «Снегирь». |
| ***Взаимодействие с родителями*** | | |
| Выставка рисунков «За что мы любим зиму».  **Консультация:** «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?», «Зима пришла», «Игры на прогулке», «Давайте поиграем», «Развиваемся, играя». «Одеваем детей по сезону».  **Буклет для родителей:** «Формирование правильной осанки».  **Заучивание стихов по предложенным мнемосхемам**:  «Птичьи гнезда опустели», | | |
| ***Индивидуальная работа*** | | |
| **Продуктивная деятельность:**  Закр.ум. рисовать человечка, соблюдая все части тела (Ева Р., Дима)  Закр. ум. держать правильно карандаш, выполнять нажим на карандаш (Никита)  Закр. ум. правильно держать ножницы, стричь по прямой линии (Тимофей, Ева Р.)  **Познавательно – исследовательская деятельность:**  Закр. ум. соотносить количество и цифру (Макар, Арсений)  Закр. счет до 5 (Макар)  Закр. зн. геометрических фигур (Тимоша)  Закр. зн. о признаках зимы (Саша, Кирилл, Арсений)  **Коммуникативная деятельность:**  Речевая игра «Какая елочка». Цель: упражнять в подборе прилагательных (Саша, Кирилл, Милана)  Д.и. «Один – много» (Лиля, Саша)  Д.и. «Назови ласково» (Макар)  Продолжать учить составлять рассказ по мнемотаблице из 5-6 предложений на тему «Зимушка-зима» (Макар, Артем, Лера)  **Двигательная деятельность:**  Закрепить умение застегивать пуговицы. (Саша, Дима)  П.и. «Попади в цель» (Ева Р., Ева Б., Никита)  Закрепить умение выполнять подскоки (Дима) | | |

***Комплексно – тематическое планирование по теме: «Новый год»***

***Период:*** 3-4 неделя декабря

***Итоговое мероприятие:*** Новогодний утренник «Тетя Жмотя и Новый год»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Задачи*** | | |
| * Расширять знания о новогоднем празднике как весёлом, добром празднике, как начале календарного года; * учить рассказывать о праздновании Нового года; * Дать знания о истории праздника, традициях празднования Нового года в других странах; * Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике, как начале календарного года. * Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние подарки и сюрпризы * Привлекать к участию в подготовке к празднику | | |
| ***Совместная деятельность*** | | |
| *Образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах* | | **Гимнастика после сна:** комплекс №8 (Картотека)  **Утренняя гимнастика:** комплекс №8 (Картотека)  **Наблюдение** за ветром - учить определять какой ветер;  **Наблюдение** за сосной. Сравнить хвойное дерево с лиственными деревьями: они стоят голые, без листвы, тогда как хвойные деревья красивы, зелены. Спросить, какое дерево мы наряжаем на Новый год.  **Наблюдение:** За работой дворника зимой- расширение представлений о труде взрослых.  **Сравнительное наблюдение:** кустарники зимой: предложить детям рассмотреть куст сирени, вспомнить и рассказать, каким он был весной, летом, как изменился осенью. Рассказать о жизни растений в зимний период, о важности бережного отношения к ним.  **Сравнительное наблюдение**: снег и лед - предложить детям рассмотреть снежинки и льдинки под лупой, сравнить свойства снега и льда, составить сравнительные описания, продолжая начатые педагогом фразы («Лед – прозрачный, а  снег - …», «Лед – твердый, а снег - …»)  **Наблюдение**: Рассматривание узоров на стекле - знакомить детей с природой данного явления, предложить внимательно рассмотреть причудливые узоры, отметить характерные детали. Обогащать впечатления детей, учить видеть красоту зимней природы.  «Природа зимой»  Цель: сформировать у детей представления о **зимних явлениях природы,** учить называть правильно их, рассказывать о погоде, характерной для данного времени года.  «Следы на снегу»  Цель: развивать наблюдательность, познавательный интерес, речь детей.  **Трудовые поручения:** строим ледяную горку, уборка участка от снега, пополнить кормушки - привлекать детей к кормлению птиц, воспитывать заботливое отношение к пернатым. Укрывание снегом корней деревьев (Цель: воспитывать желание заботиться о природе, помогать взрослым).  **Практическое упражнение**: «Самые аккуратные», «Оденься сам и помоги товарищу», «Все одень ты по порядку», «Послушные локотки»  **Беседы**: «О поведении во время новогоднего утренник», «Как люди готовятся к встрече Нового года?», «Где живёт российский Дед мороз?».  **Ситуативный разговор:** «Что произойдет, если мы забудем покормить птиц?» (Цель: расширять представления детей о зимующих птицах, вызвать желание заботиться о них, развивать мышление, речь детей.  «Чтобы не испортить праздник». Цель: формировать у детей представления об опасных развлечениях, недопустимости применять самостоятельно бенгальские огни, петарды, хлопушки; рассказать об опасности использования открытого огня и электроприборов. «Что мы попросим в подарок от Деда Мороза». Цель: учить составлять рассказ-письмо с просьбой о подарке. «Можно ли есть снег?». Цель: формировать безопасное поведение со снегом, объяснить, что грязный снег опасен для здоровья, поэтому необходимо отучиться от вредной привычки брать снег в рот.  **Беседы и разговоры с детьми по их интересам**  **Беседы по ОБЖ:** «Чужой на улице» Цель:   Обучать детей правильному, безопасному поведению при встрече с незнакомыми людьми.  **Минутка безопасности:** «Безопасный Новый год» **(**дать детям знания о пожароопасной пиротехнике, прививать навыки пожарной безопасности)  **С.р.и.:** «Встречаем Новый год» (цель: совершенствование игровых замыслов  и умений детей)  «Путешествие к Деду Морозу» (цель: закрепление навыков сюжетно-ролевых игр: «Шофер», «Автомастерская», «Бензозаправочная станция», «Магазин», «Больница», «Почта», развитие речи, образного мышления и воображения, повторение и закрепления правил дорожного движения, воспитание у детей бережного отношения к природе, создание позитивного отношения детей к новогоднему празднику).  Новогоднее кафе «Сладкоежка» (Цель: формирование у детей умения играть в сюжетно-ролевую игру «Новогоднее кафе»*.* (ц.: продолжать знакомить детей с трудом взрослых, закреплять ранее полученные знания и расширять у детей представления о труде работников кафе, воспитывать навыки культуры общения. Способствовать обогащению игровых навыков).  «Куклы встречают Новый год» Цель: побуждать детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры, действовать сообща. «В магазин за подарками к Новому году». Цель: учить детей самостоятельно организовывать игровое пространство, находить разумные компромиссы в распределении ролей.  «Пригласим Снеговика в гости». Цель: учить действовать с предметами-заместителями, принимать на себя определенную роль, обогащать игровой опыт детей.  **Восприятие худ. литературы и фольклора**: р.н.с. «Снегурочка», «Два Мороза», «Морозко», «По-щучьему веленью» В.Одоевский «Снегурушка и лиса», «Мороз Иванович», Г.Х.Андерсон «Снежная королева» А.Стрижев «Декабрь»; В.Архангельский «Летят пушистые снежинки»; М.Карим «Когда Дед Мороз был маленьким»; А.Барто «В защиту Деда Мороза»; К.Чуковский «Елка»; И.Токмакова «Живи, елочка!»; А.Усачев «Откуда приходит Новый год?»; Н. Павловская «На земле снежок лежит», Я. Аким; «Ёлка наряжается», С.Маршак «Декабрь», «Наша ёлка высока»,  Н. Сокольская; «Где мой пальчик?», З. Рождественский; «Звездочка-малютка», В.Сутеев «Ёлка», «Подарок»;  **Просмотр презентаций:** «Как встречают Новый Год в других странах?», «Родственники Деда Мороза», «Где живёт Дед Мороз».  **Рассматривание:** иллюстраций про новый год  **Словесные игры:** «Продолжи предложение», «Подскажи словечко», «Какое слово не подходит?» «Подбери нужное слово», «Исправь предложение», «Хитрые вопросы».  **Придумывание рассказов** на тему: «Как елочка попала в детский сад», «Сочиняем сказку про Деда Мороза».  Отгадывание загадок о зиме, Новом годе, зимних развлечениях  **Д/и:** «Сделаем бусы на елку». Цель: развивать чувство цвета и формы, развивать мелкую моторику, учить пользоваться клеем и кистью. «Собери ёлку». Цель: учить складывать целое изображение из нескольких частей. «Найди самую высокую ёлку». Цель: учить классифицировать предметы по высоте.  «Когда это бывает?»,«Сложи снеговика»,«Назови ласково»,«Добавь слово», «Один - много», «Парные картинки», «Живое – неживое», «Волшебные палочки», «Какая, какой, какое?», «Накорми куклу обедом», «Скажи, что делает каждый?», «Куда прилетела снежинка?» (Цель: учить правильно употреблять существительные с предлогами),"Было, будет" «Назови соседей» (Цель: учить определять и называть местонахождение предмета), «Что перепутал художник» «Собери картинку», «Одень куклу на праздник», «Найди ошибку», «Лабиринты», «Укрась елку».  **Прослушивание** музыкальных произведений**:**«Зимняя сказка», «Кабы не было зимы», «Дедушка», «Елка-елочка», «Песня конфеток», «Фантики», «Про Новый год».  **Музыкальная игра:** «Дед Мороз», «Варежку передавай»  **ОЭД:** «Глубина снежного покрова после снегопада», «Мыльные пузыри на морозе» (цель: развивать наблюдательность, умение исследовать объект, находить причинно-следственные связи)  **П/и:** Два Мороза», «Парный бег», «Мышеловка», игровое упражнение «Зарядка Деда Мороза»  **Дыхательная гимнастика:** Стрельниковой: упражнения 1,2,3,4. «ветер», «вьюга», «сдуваем снежинки». Цель: развивать дыхательный аппарат.  **Физминутки**: «Снеговик пропал», «Снежинки – балеринки», «Ёлочка», «Зимние игры», «Мороз»  **Дыхательная гимнастика:** **«**Снежинка на носу» - Вдох через нос, выдох – высунуть широкий язык, подуть на кончик носа (сдуть ватку с носа и т.д.).  «Ураган» - Задувать на кончик языка, установленного «лопатой» и мягко, но плотно прикасающегося только к верхней губе, нижняя вместе с челюстью оттянута вниз. Выработка правильного диафрагмального дыхания. «Новогодняя забава» - Спокойно, неслышно вдохнуть ртом. Почувствовать, как при этом надулся живот. Затем сразу же начинать медленно, постепенно выдыхать на ёлочную мишуру, ёлочный дождик. Щёки не надувать.  **Зрительная гимнастика:** «Ёлка»  **Артикуляционная гимнастика:** «Индюки болтают», «Орешки», «Окошко». Цель: выработка тонких дифференцированных движений органов артикуляции. |
| ***Непосредственно – образовательная деятельность совместно с педагогом (НОД)*** | | |
| ***Игровая деятельность*** | **Игра –занятие матем**: «Новогоднее путешествие» Игра на внимание «Что изменилось?» Цель: развивать наблюдательность, внимательность, память, мышление и речь. **Игра: «Помоги раздать подарки» Задание с блоками Дьенеша. Цель: упражнять в раскодировке карточек.** «Посчитай». Цель: закреплять знания о цифрах от 1 до 7; учить соотносить цифры с количеством предметов. «Сравни». Цель: развивать понятие: «Столько же», «Сколько»;  **Д/и**: «Что происходит в природе?», «Что лишнее?», «Зима – это хорошо или плохо?», «Скажи наоборот», «Исправь ошибку»; «Найди домашних и диких животных». Цель: продолжать формировать представления у детей о домашних и диких животных, их повадках, внешнем виде, учить находить их на картинках; «Собери картинку». Цель: развивать логику и мышление; «Когда это бывает». Цель: закрепить понятия о зимних явлениях; «Какой лед». Цель: уточнить представления детей о свойствах льда.  **Д.и:р.р.:** Игра «Ласковая снежинка». Цель: закреплять умение образовывать уменьшительно – ласкательную форму существительного. «Скажи какая елочка?». Цель: учить подбирать прилагательные. Игра «Исправь ошибку». Цель: Упражнять в правильном использовании существительных винительного падежа единственного числа и творительного падежа множественного числа в согласовании местоимений «мой», «моя», «моё» с существительными**.** | |
| ***Познавательно – исследовательская деятельность*** | **Природный мир:** «Как зимуют дикие звери?». Уточнить представления детей о жизни диких животных зимой. Рассказ воспитателя «Кто как выживает в зимнее время в лесу».  - «Лед. Свойства льда». Цель: познакомить с двумя агрегатными состояниями воды – твердым и жидким; выявить качества и свойства воды: превращается в лед, замерзает на холоде, принимает форму емкости, в которой находиться.  .**Презентация:** Как встречают Новый Год в других странах?, Родственники Деда Мороза, Где живёт Дед Мороз?.  **ОЭД**: «Что любят зимующие птицы?». Цель: выяснить какой корм любят зимующие птицы | |
| ***Коммуникативная деятельность*** | **Р.р.:** составление описательного рассказа по сюжетной картине «Новогодняя ёлка». Цель: Совершенствовать умение связно, последовательно описывать изображение на картине используя план-схему, закрепление умения правильно строить предложения, подбирать прилагательные к существительному, употребление предлога "на", развивать связную речь, внимание, мышление, воспитание интереса к составлению рассказов.  **Р.р.** составление рассказа по серии сюжетных картинок «Как дети готовились к встрече Деда Мороза» Цель: учить последовательно подбирать картинки, отражающие содержание картины. Продолжать учить детей вслушиваться в слова, их звучание, произносить слова выделяя в них звуки.  **Речетворчество**: Составление загадок по методическому пособию «Волшебный дом» на Новогоднюю тематику  **Словесные игры:** «Отгадай и назови», «Что в мешке у Деда Мороза?», «Кто что делает?» (активизация глаголов)  **Разучивание стихотворений:** «Наша елка»  **Продолжать упражнять детей в составлении рассказа по мнемотаблице «Зима».** | |
| ***Продуктивная деятельность*** | **Центр математики**: «Украсим елку новогодними игрушками»- закрепить умение правильно подобрать геометрическую фигуру и количество заданное педагогом. «Новогодний носок» - закреплять умение вырезать снежинки и украшать в соответствии с заданной цифрой  **Центр Творчества**: «Елочка - красавица» (рисование кистью и красками). Цель: учить рисовать деревья проводя на листе бумаги прямые линии; продолжать учить рисованию кистью и красками; развивать чувство цвета.  Аппликация «Валенок деда Мороза» (закреплять умение раскрашивать не выходя за контур, вырезать детали для украшения, декорировать паетками)  Лепка «Новогодняя игрушка» (ц: развитие мелкой моторики и фантазии)  **Центр конструирования**: «Дед Мороз». Цель: учить складывать бумагу по схеме и по условию педагога. «Снегурочка»- продолжать складывать фигуру Снегурочки по аналогии Деда Мороза. Коллективная работа «Добрый Дедушка Мороз» - продолжать учить раскрашивать не выходя за контур, учить склевать полоски в кольца для украшения бороды Дедушки Мороза. «Новогодняя гирлянда» (цель: учить склеивать полоски и соединять их в цепь)  **Центр «Речевичок»:** «Новогодняя сказка» (цель: учить составлять сказку при помощи предложенных картинок, развивать фантазию, логическое мышление в последовательности сюжета, развитие мелкой моторики при рисовании иллюстраций в собственной книжке – малышке) | |
| ***Трудовая деятельность*** | **Беседа:** «Предновогодние хлопоты Деда Мороза и Снегурочки» (цель: дать детям понятие о том, что Дед Мороз и Снегурочка тоже трудятся)  **Трудовые поручения**:  Труд на свежем воздухе: предложить детям очистить домик на прогулочном участке от снега (ц.: прививать детям трудолюбие, учить детей доводить начатое дело до конца)  Продолжать учить детей складывать салфетки  Развешивание варежек после прогулки, практическое упражнение «Покажем мишке, какой порядок у меня в шкафчике» | |
| ***Двигательная деятельность*** | **Игра – имитация** «Мы снежинки – балеринки»  **П\и:** «Делай, как я», «Два Мороза», «Кто кинет дальше снежок», «Попади в цель»Цель: развитие двигательной активности.  **Пальчиковая гимнастика:** «На Новый год», «Подарки», «Круглый год»,. «Снежок», «Что принес нам почтальон» Цель: развитие мелкой моторики и чувства ритма.  **Пальчиковые игры с массажным шариком Су-джок**«Зимние забавы», «Новогодние игрушки»  **Зрительная гимнастика:** «Полёт снежинки» - профилактика нарушения зрения, снятие напряжения, укрепление глазных мышц, общее оздоровление зрительного аппарата.  **Физ минутка:** «Дедушка Мороз» «Собрались мы все в кружок» | |
| ***Музыкальная деятельность*** | **Подготовка к Новогоднему утреннику, разучивание песен, хороводов, танцев** | |
| ***Самостоятельная деятельность*** | | |
| *Центр конструирования* | | **Конструирование из бумаги** «Новогодние фонарики», «Новогодние флажки», «Новогодняя гирлянда» (ц.: продолжать учить детей работать с ножницами и клеем, развитие мелкой моторики пальцев)  **Строительная игра**: «Дворец Деда Мороза». (Учить детей выполнять постройку по собственному замыслу, развитие фантазии и воображения) |
| *Математический центр* | | Д/и «Сосчитай снегурочек», «Расставь новогодние шары от меньшего к большему и наоборот», «Найди отличия между картинками», «Посчитай и соотнеси количество и цифру» (знание цифр), «Новогодняя Игры с блоками Дьенеша: «Печенье для Деда Мороза», «Раскодируй схему»  Цифровые пазлы на тему Новый год |
| *Центр*  *«Речевичок»* | | **Н/и**: «Один - много», «Штриховочка», «Найди рифму», «Соедини по точкам»   * **Альбом**: «Как мы встречаем Новый год»   Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Новогодняя елка», рассказывание стихотворения по мнемотаблице «Елка»  **Д.И** на дыхание «Новогодний дождик» |
| *Центр «Природы и науки»* | | **Д/и:** «Кто живёт у нас зимой». *Цель:* Закрепление знаний о зимующих птицах нашего края и их названия.  **Д/и** «Где снежинки»? (цель: закреплять знания о различных состояниях воды. Развивать память, познавательную активность).  **Д/и** «Звери, птицы, рыбы» (цель: закреплять умение, классифицировать животных, птиц, рыб).  **ОЭД**: «Соленая снежинка» (цель: развивать наблюдательность, умение исследовать объект, находить причинно-следственные связи) |
| *Центр «В мире сказки и театра»* | | **Выставка книг** по лексической теме «Новый год»  **Альбом:** «Зимние и новогодние загадки»  **Лепбук**: «Новый год у ворот»  **Рассматривание иллюстраций** о Новогоднем празднике |
| **Театр**: **Маски** животных для театрализации «Новогодний карнавал» |
| *Центр двигательной активности* | | Игра «Попади снежком в цель»  Игра «С кочки на кочку»  Игра «Повтори» |
| *Центр творчества* | | Лепка по схемам «Снеговик», «Дед Мороз и Снегурочка»  Рисование «Новогодний серпантин»  Аппликация «Новогодняя елка» |
| ***Взаимодействие с родителями*** | | |
| Выставка поделок «Ушастый символ Нового года»  **Консультация:** «Безопасность детей в Новогодние праздники»  **Буклет для родителей:** «Петарды детям не игрушки!»  **Заучивание стихов к Новогоднему утреннику** | | |
| ***Индивидуальная работа*** | | |
| **Продуктивная деятельность:**  Закр.ум. рисовать елку (Тимофей, Арсений, Лера)  Закр. ум. держать правильно карандаш, выполнять нажим на карандаш (Никита)  Закр. ум. вырезать ножницами круг (Макар, Саша)  **Познавательно – исследовательская деятельность:**  Закр. ум. расставлять предметы в порядке увеличения и уменьшения (Милана, Лиля)  Закр. счет до 10 (Макар)  Закр. зн. порядкового счета (Арсений, Дима)  Закр. зн. о зимующих птицах (Матвей, Милана, Макар)  **Коммуникативная деятельность:**  Речевая игра «Кто что делает». Цель: упражнять в подборе глаголов (Саша, Арсений)  Д.и. «Один – много» (Ева Р.)  Д.и. «Назови ласково» (Макар)  Продолжать учить составлять рассказ по мнемотаблице из 5-6 предложений на тему «Новый год» (Артем, Лиля)  **Двигательная деятельность:**  Закрепить умение выполнять подскоки (Дима)  Закреплять умение перепрыгивать через предмет на двух ногах (Ева Р., Никита) | | |

***Комплексно – тематическое планирование по теме: «В мире предметов»***

***Период:*** 2-3 неделя февраля

***Итоговое мероприятие:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Задачи*** | | |
| * Способствовать познавательному развитию, развитию познавательных операций: сравнивать, обобщать, анализировать, задавать вопросы. * Продолжать знакомить с различными материалами: дерево, стекло, пластмасса, поролон, фарфор, металл и др. * Обогащать и уточнять представления детей о предметах мебели (внешние особенности, использование различных материалов, из которых изготавливают мебель, функциональности); знания о посуде, называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду, о различных видах бытовой техники, облегчающие труд человека в быту. Акцентировать внимание детей на том, что именно человек создал технику, он ее совершенствует и преобразует. Познакомить с основами безопасного обращения с бытовых приборов окружающими нас. * Воспитывать у детей уважительное отношение к человеку труда, желание делиться своими знаниями друг с другом, сотрудничать с взрослыми и сверстниками, оказывать помощь. | | |
| ***Совместная деятельность*** | | |
| *Образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах* | | **Гимнастика после сна:** комплекс (Картотека)  **Утренняя гимнастика:** комплекс (Картотека)  **Наблюдение** за движением облаков (какие облака, с какой скоростью движутся)  **Наблюдение** за ветром (холодный, порывистый. Подобрать прилагательные к слову ветер).  **Наблюдение** за погодой (Продолжать расширять знания о феврале, последнем месяце зимы. Познакомить с приметами о феврале)  **Распознающее наблюдение** за голубем (учить детей отличать голубя от других птиц, описывать его внешний вид, характеризовать повадки)  **Распознающее наблюдение** за облаками (развитие фантазии)  Наблюдение за трудом взрослых (ц.: дать детям понятие о том или ином труде, вспомнить пословицы о труде)  **Трудовые поручения:** кормление птиц на участке, расчистка дорожек на прогулочном участке, «Собери игрушки» (цель: формировать умение детей самостоятельно убирать за собой игрушки после игры, прививать любовь к трудовым действиям).  **Игра-эксперимент:** «Свойства солнечных лучей» - познакомить детей со свойством солнечных лучей - нагревать предметы, «Воздух-невидимка» - познакомить со свойствами воздуха, умение делать элементарные обобщения  **Практическое упражнение**:  **Ситуативный разговор:** «Если бы не было мебели?» (цель: учить детей рассуждать), «На опрятного смотреть приятно» (цель: развивать умение следить за своим внешним видом), «Как мы играем» (цель: развивать речь, побуждать детей бережно относится к игрушкам). Ситуативный разговор о правилах поведения в группе, о том, что нужно быть вежливыми.  **Беседа:** «Для чего нужна посуда» (Какую посуду вы знаете? Из чего она сделана? Для чего нужна каждая из них? Как мы за ней ухаживаем?), «Для чего нужна мебель», «Моя комната», «Какая мебель есть у нас в группе?», Из какого она материала? Для чего она служит? Цель: закрепить знания о мебели.  **Беседы и разговоры с детьми по их интересам**  **Беседы по ОБЖ:** «Опасно! Электричество»! (ц.: познакомить с понятием электричество, историей его открытия),  «Могут ли быть нужные предметы опасными?» (цель: дать детям представления о том, что даже нужные предметы, несут опасность, первые правила безопасности)  **Минутка безопасности:** Игра – инсценировка «Когда мамы нет дома» (Чермаш., с. 143)  **С.р.и.:** **«**Семья» (Цель: формировать умение отражать в игре знакомую ситуацию); «Супермаркет» (Цель: формировать умение брать на себя роль, развивать речь, коммуникативные способности); «К нам идут гости» (Цель: формировать дружеские взаимоотношения в процессе игры). Подготовка к С. Р. Игре «Кафе» - беседа о работниках кафе и их обязанностях, «Чаепитие» (Цель: развивать умение принимать роль на себя, закреплять знания о назначении посуды и сервировки стола)  **Восприятие худ. литературы и фольклора**: К. Чуковский «Федорино горе», В. Карасев «Стакан», В. Осеев «Танины достижения», В. Карасев «Оля пришла в садик», удмуртская нар. сказка «Топор - саморуб», РНС «Лиса-лапотница», С. Козлов «Как ежик и медвежонок протирали звезды», Сказка про то, как одежда обиделась, В. Сутеев «Палочка выручалочка», РНС «Пузырь, соломинка и лапоть», С. Маршак «Откуда стол пришел», чтение стихотворения «Я одеться сам могу», РНС «Лиса и кувшин», Чтение логопедических сказок  **Мультфильмы:**  **Рассматривание иллюстраций** «Мебель», «Такая разная посуда», «Бытовые приборы», «Одежда»  **Словесные игры:** «Исправь ошибку», «Что можно делать с посудой» (Цель: подбор слов – действий к предметам), «Назови ласково предмет» (образование существительных с уменьш. ласк. суфф.), «Сундучок» (Цель: учить задавать открытые и закрытые вопросы), «Придумай предложение», «Скажи наоборот» (с шариком су – джок)  Отгадывание и сочинение загадок  **Д/и:** Лото «Мебель», «Посуда» (цель: продолжать учить сопоставлять картинки, развивать внимание. «Больше-меньше» (цель: закреплять понятия формы и размера), «Из чего мы сделаны», разрезные картинки (посуда, мебель), «Чудесный мешочек» (посуда), «Четвертый-лишний», предметы мебели, посуды, бытовой техники. Цель: развивать умение находить предмет, неподходящий по каким-либо признакам, из группы, «Отгадай предмет по названиям его частей»  **Музыкально д/и:** «Угадай по звуку»  **Строит. Игра:** «Комната для куклы Маши» (мебель из конструктора)  **П/и:** «Мыши водят хоровод», «Хитрая лиса», «Лиса в курятнике», «Найди себе пару», «Пустое место», , «Найди свой домик», «Пузырь», «Кто первый сядет на стульчик», «Найди флажок», «Мой веселый звонкий мяч».  Игры эстафеты с предметами «Передай палочку», «Парный бег», «Попади в цель»  **Игра м.п.** «Угадай, где спрятано»  **Пальчиковая гимнастика:** «Мы посуду перемыли», «Маша варежку надела», «Мы платочки постираем», «Наша квартира», «Помощники», «Много мебели в квартире», «Обувь»  **Физминутки**: «Портной», «Мебель», «Вот большой стеклянный чайник»  Проговаривание чистоговорок о посуде  **Релаксационные упражнения:** «Шалтай – Болтай»**,** «Потягивание»  **Су – джок:** «Наши пальчики» (с кольцом), «Каравай»  **Зрительная гимнастика:** «Глазки», «Солнышко»  **Артикуляционная гимнастика:** «Улыбка», «Хоботок». Развивать речевое дыхание. Совершенствовать звукопроизношение.  **Дыхательная гимнастика** «Горячий чай» - учить детей контролировать силу дыхания |
| ***Непосредственно – образовательная деятельность совместно с педагогом (НОД)*** | | |
| ***Игровая деятельность*** | **Игра –занятие матем**: Игра «Посчитай кукол» (ц.: закрепить счет до 7, порядковый счет)  **Игра «Платье для Наташи».**  Обогащение словаря, активизация в речи слов – названий частей одежды (воротничок, рукава, кармашки, поясок, пуговицы), закрепление навыков ориентировки на плоскости.  **Упражнение «Сравни пояса».**  Обучение сравнению предметов по  длине (путём наложения).  **Упражнение «Платье для куклы».**  Обучение узнаванию, различению и называнию геометрических форм (круг, квадрат, треугольник). Совершенствование навыков раскрашивания карандашами.  Игра «Новая мебель: (ц.: закрепить счет до 8, больше на…, меньше на…, поровну)  Игровое упр. «На какую геом. фигуру похожа мебель?» (ц.: активизировать знания о геометрических фигурах, закрепить понятие четырехугольники)  Игровое упр. «Где котенок?» (цель: закрепить предлоги: на, под, за, в, между, над, около).  Игра «Расставим мебель в комнате» (цель: ориентировка на листе бумаги)  Игра «Сложи из палочек кровать, шкаф»  **Д/и природ. мир**: ОЭД «Волшебник – магнит» (ц.: : определить, действие магнита, уметь делать умозаключение)  Игра «Помоги Карлсону навести порядок в комнате»  Игра «Рыбка»  Игра «Бусы для Фрекен Бок»  **Д.и:р.р.:** Игра «Магазин посуды» (цель: закрепление умения образовывать названия предметов посуды по аналогии) (Ушакова О.С., с.163)  Игра «Что лишнее?» (цель: развитие слухового внимания, речевого слуха)  Игра «Один – много» (цель: умение образовывать существительные во множественном числе)  Игра «Кто больше слов скажет ». (цель: учить подбирать прилагательные и глаголы к предметам посуды) | |
| ***Познавательно – исследовательская деятельность*** | **Предметный мир:** «Мастерская по ремонту» (ц.: побуждать детей к пониманию того, что без недостающей части или детали предмет трудно использовать  **Презентация: «Как делается бумага?»**  **Прир. мир**: Познавательная сказка «Жила-была бумага» (Цель: уточнение представлений о бумаге, ее свойствах и видах).  Природ. мир: НОД «Как узнать растение» (дерево, куст, траву) (цель: обобщить представления о типичной морфологии растений, закрепить умение различать и называть части растений, формировать представления о потребностях растений (тепло, свет, влага, земля)  **ОЭД**: «Отражение в воде», отражение в «металле», «Все ли притягивают магниты» (Цель: магнетические свойства материалов).«Дерево и металл» (Можно ли увидеть сквозь дерево?  Какое дерево на ощупь? Дерево твердое или нет, а металл?  Дерево имеет рисунок, а металл? (рассматриваем через лупу). Тонет, не тонет? Можно ли распилить дерево, металл? От чего дерево меняет размер, а металл?)  **Игра – опыт:** «Бумажные гонки» (Цель: определить, действие магнита через бумагу, картон, ткань). | |
| ***Коммуникативная деятельность*** | **Р.р.:** «Сказка о том, как кроватка обиделась» (цель: развитие связной речи, через составление рассказа по серии сюжетных картинок по лексической теме «Мебель», слухового внимания и речевого слуха, фонематического восприятия, уточнение и расширение словаря по теме «мебель») (Н.В. Нищева, с 11 «Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок»)  **Р.р.** Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники» (цель: учить пересказывать рассказ, закрепить умениеи образовывать названия предметов посуды по аналогии, продолжать учить слышать и определять первый звук в слове, развивать умение подбирать слова на заданный звук) (Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет, с. 162)  **Составление творческого рассказа по морфологической таблице** «Путешествие пуговицы»  Цель: вовлекать детей в диалог, побуждать рассуждать, фантазировать, активизировать в речи детей прилагательные глаголы.  **Речетворчество**: Составление загадок про бытовую технику, мебель, посуду, одежду  **Словесные игры:** «Скажи наоборот». Цель: упражнять детей в подборе антонимов.  **Разучивание стихотворений по мнемотаблицам:** «Желтый сарафанчик», «Много мебели в квартире» (Н.В. Нищева) | |
| ***Продуктивная деятельность*** | **Центр математического развития**: «Платье для Наташи» (цель: закрепить умение выстригать по контуру платье, умение соотносить заданную цифру с количеством геом. фигур, умение выкладывать узор украшая платье)  **Центр Творчества**: «Платье для Наташи» (цель: закрепить умение выстригать по контуру платье, развивать фантазию в украшении этого платья лоскутками ткани, паетками, бархатной и цв.бумагой и пр.)  Лепка «Чайный сервиз» (цель: развитие мелкой моторики, познакомить детей с новым элементом лепки – отгибания края; развивать у детей способность к созданию собственного замысла; познакомить детей с понятием «чайный сервиз»)  **Центр конструирования**: «Шкаф для одежды» (цель: закрепить умение детей складывать лист бумаги по заданным линиям)  **Центр науки и природы:** коллекция «Ткани», интеллект – карта « | |
| ***Трудовая деятельность*** | **Беседа:** «Кто делает мебель? Профессия столяр». Цель: формировать представления о профессии столяра, его труде на благо людей и их комфорта.Беседа с детьми на тему «трудом красен человек»  **Беседа:** «Профессии швея и модельер», «Как со временем менялась одежда. От древнего человека до 21 века»  **Чтение стихотворений о труде.** | |
| ***Двигательная деятельность*** | Подвижное упражнение «Платье для Наташи»  Физминутка «Мебель»  Пальчиковая гимнастика «Чайник»  П/и «Дерево, куст, трава» | |
| ***Музыкальная деятельность*** | Слушание пьесы «Смелый наездник»  Пение «Саночки», «Песня про хомячка»  Музыкальная игра «Оркестр», «Колпачок»  Муз. упражнение «Ходьба и бег с флажками», «Зайчики» | |
| ***Самостоятельная деятельность*** | | |
| *Центр конструирования* | | **Дидактическая игра: «**Схемы построек мебели»- конструктор ЛЕГО, деревянные кубики, игольчатый конструктор, бруски и пр. строительный материал  схемы строительных инструментов, одежды, посуды – счётные палочки Кюизенера  Конструирование стола, кровати из крупных модулей.  Конструирование «Комната для куклы Маши» (ц.: развитие творческого воображения, образного мышления, воспитания интереса к конструктивной деятельности)  Конструирование «Сарафан» (лоскуты ткани, цв.бумага, картон, ножницы, клей) (цель: развивать конструктивные способности детей, умение экспериментировать и самостоятельно комбинировать различные материалы). |
| *Центр «Математического развития»* | | Д/и «Сосчитай мебель (одежду) и соотнеси правильно с цифрой», «Часть - целое», «Найди варежке пару», Игры с с палочками Кюизенера «Исправь лесенку»  Цифровые пазлы на «В мире предметов» (одежда, бытовая техника, посуда, мебель) |
| *Центр*  *«Речевичок»* | | **Д.И** на дыхание «Чай в чашке»  Игра «Один – много»  Игра «Что из чего»  Мнемотаблицы для составления описательного рассказа «Одежда», «Мебель», «Бытовая техника», «Посуда»  Мнемотаблицы для рассказывания стихотворений «Желтый сарафанчик», «Много мебели в квартире»  Мнемотаблицы для составления связного рассказа «Сказка о том как кроватка обиделась», «Сказка о платьице и грязнуле Маше»  Игра «Четвертый лишний», «Какая посуда спряталась?»  Лото «Такие разные магазины»  Штриховка по лексической теме недели |
| *Центр «Природы и науки »* | | Коллекция тканей, пуговиц  Рассматривание деревянной, металлической, пластмассовой посуды  Путешествие по реке времени «Как менялась одежда»? |
| *Центр «В мире сказки и театра»* | | Игра «Найди отличия на картинках»  Игра «Лабиринты»  Д/и «Эмоции»  Театр варежек, пальчиковый театр  Плоскостной театр по произведению Мамина –Сибиряка «Кто всех умней?» |
| *Центр творчества* | | Рисование «Кружечка для Дунечки»  Аппликация « |
| ***Взаимодействие с родителями*** | | |
| Разучивание стихотворения совместно с детьми, по мнемотаблице «Много мебели в квартире» | | |
| ***Индивидуальная работа*** | | |
|  | | |

***Комплексно – тематическое планирование по теме: «В окно повеяло весной»***

***Период:*** 3-4 неделя марта

***Итоговое мероприятие:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Задачи*** | | |
| * расширять представления детей о весне, развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. * Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. * Воспитывать бережное отношение к природе. * Развивать умение узнавать и называть время года, выделять признаки весны. Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и огороде. | | |
| ***Совместная деятельность*** | | |
| *Образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах* | | **Гимнастика после сна:** комплекс (Картотека)  **Утренняя гимнастика:** комплекс (Картотека)  **Наблюдение** **Наблюдение:** Погода в марте (расширять представления детей о признаках весны, учить выявлять первые признаки ее наступления. Напомнить детям названия первых весенних месяцев)  Гололед (Цель: продолжать знакомить детей с данным природным явлением, рассказать, как образуется гололед. Правила безопасного передвижения во время гололеда)  Капель (обратить внимание детей на капель, предложить попытаться найти ответы на вопросы: почему капель наблюдается с одной стороны крыши? Стало ли на улице теплее? В какое время суток капает с крыши?)  Снег на участке (как выглядит снег, что с ним происходит? Темнеет, становится рыхлым, тает. Тим., с. 290)  Небо вечером (продолжать знакомить детей с признаками весны, связанными с цветом неба, изменением вида облаков. Учить детей рассказывать об особенностях весеннего неба)  **Опытно –экспериментальная деятельность:** «Черное и белое» (Цель: установить зависимость изменений в неживой природе от сезонных изменений) (Карпухина из опыта стр. 147)  **Наблюдение**  **Наблюдение:**  **Наблюдение**  **Наблюдение**  **Наблюдение**  **Наблюдение**  **Наблюдение**  **Трудовые поручения:**  **Практическое упражнение**:  **Ситуативный разговор:**  **Беседа:** «**Весна**», «Прилет грачей»,«Безопасное поведение в природе **весной**», «Животные **весной**», «Откуда берутся ручейки?»«Весенние радости», «Солнечная капель».  **Беседы и разговоры с детьми по их интересам**  **Беседы по ОБЖ:**  **Минутка безопасности:**  **С.р.и.:**  **Восприятие худ. литературы и фольклора**:  **Мультфильмы:**  **Рассматривание:**  **Словесные игры:**  Отгадывание и сочинение загадок  **Д/и:** *«Птицы»*, *«Что изменилось на улице?»*, *«Что с начало, что потом?»*, *«Когда это бывает?»*, *«Чудо цветок»*.  **П/и:**  **Хороводная игра**  **Дыхательная гимнастика:**  **Артикуляционная гимнастика:**  **Гимнастика с мячами Су джок:**  *Пальчиковые гимнастики: «Деревья»*, *«****Весна****»*, *«Солнышко»*, *«Шаловливые сосульки»* Подвижные игры.  *«Перелёт птиц»*, *«Жуки»*, *«Солнышко и дождик»*, *«Зайцы и волк»*, *«Перепрыгнем через ручеёк»*, *«Сидит, сидит зайка»*, *«Грей, солнышко, теплей»*, *«Птички и кошка»*, *«Мы веселые ребята»* |
| ***Непосредственно – образовательная деятельность совместно с педагогом (НОД)*** | | |
| ***Игровая деятельность*** | **Игра –занятие матем**: **Упражнение «Весенний ручей».**Создание положительного эмоционального фона занятия. Формирование временных представлений.  **Упражнение «Разноцветные кораблики».** Формирование навыка порядкового счета. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.   1. **Упражнение «Чудесные кораблики».**Совершенствование умения отвечать на вопросы «Сколько всего?», совершенствование умения сравнивать множества в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга и уравнивать неравные группы предметов двумя способами; совершенствование навыка ориентировки на плоскости. 2. **Физкультурная пауза. Упражнение «Зима прошла».**Развитие координации речи с движением.   **Упражнение «Лишний кораблик».**Развитие мыслительных операций, зрительного восприятия и внимания.  **Д/и**: «Что происходит в природе?», «Что лишнее?», «Найди отличие между снеговиками», «Скажи наоборот», «Исправь ошибку»; «Найди перелетных и зимующих птиц». Цель: продолжать формировать представления у детей о зимующих и перелетных птицах нашего края, их повадках, внешнем виде, учить находить их на картинках; «Собери картинку». Цель: развивать логику и мышление; «Когда это бывает». Цель: закрепить понятия о зимних явлениях; «Какой снег». Цель: уточнить представления детей о свойствах снега  **Д.и:р.р.:** «Помоги лесным друзьям». Цель: совершенствовать знания о жизни лесных животных зимой, развивать мышление, умение делать умозаключения. «Какой? Какая? Какое?». Цель: учить подбирать прилагательные отвечающие на вопросы какое? какая? (зима какая? снег какой? и т.д.) . «Скажи наоборот». Цель: упражнять детей в подборе антонимов. (летом – жарко, зимой – холодно, снег – мягкий, лед – твердый и т.д.) | |
| ***Познавательно – исследовательская деятельность*** | **Природный мир:** «Зимующие птицы». Уточнить представления детей о жизни зимующих птиц. Рассказ воспитателя «Кто как к зиме приготовился».  - «Лед. Свойства льда». Цель: познакомить с двумя агрегатными состояниями воды – твердым и жидким; выявить качества и свойства воды: превращается в лед, замерзает на холоде, принимает форму емкости, в которой находиться.  - «Всё белым-бело?». Цель: расширить представления детей о зиме , зимних явлениях и зимних развлечениях.  **И. у.** «Угадай – зиму называй». Цель: продолжать учить охарактеризовывать предмет или явление, изображенное на картинке.  **Беседа на тему: «**«Снегири». Цель: расширить представления детей о зимующих птицах, и птицах, прилетающих зимовать, воспитывать любовь, бережное отношение к природе. «Зима в природе» Цель  расширять представления детей о зиме. «Кто как зимует»  **Презентация:** Зимние пейзажи, Безопасность в зимнее время**.**  **Прир. мир**: «Зимующие птицы». Уточнить представления детей о жизни зимующих птиц.  **ОЭД**: «Возьмем с собой снеговика». Цель: формировать у детей представление о том, что снег и лед в тепле тают, и образуется вода; установить зависимость изменений в природе от сезона.  «Кто оставил следы на снегу?». Цель: обобщить и уточнить представления детей о жизни животных зимой в лесу; закрепить понятия много-мало; учить группировать предметы по общим признакам. | |
| ***Коммуникативная деятельность*** | **Р.р.:** «Поёт зима, аукает…». Цель: расширить представления детей о характерных признаках зимы, народных приметах; закрепить названия и последовательность зимних месяцев, учить анализировать, сравнивать, делать выводы, развивать воображение, способность воспринимать красоту зимних явлений природы;  **Р.р.** «Таня мороза не боится» Цель: учить детей составлять небольшой рассказ трех-четырех предложений), отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем. Учить подбирать определения к словам снег, зима, снежинка. Продолжать учить детей вслушиваться в слова, их звучание, произносить слова выделяя в них звуки.  **Составление творческого рассказа по картине** «Прогулка в зимний лес». Цель: вовлекать детей в диалог, побуждать рассуждать, фантазировать, высказываться на темы из личного опыта; активизировать в речи детей прилагательные глаголы.  **Речетворчество**: Составление загадок про снежинку, снеговика, метель..  **Словесные игры:** «Скажи наоборот». Цель: упражнять детей в подборе антонимов.  **Заучивание, объяснение пословицы**: Мороз невелик, да стоять не велит.  **Разучивание стихотворений:** «Птичьи гнезда опустели», «Если снег идет»,  **Упражнять детей в составлении рассказа по мнемотаблице «Зима».** | |
| ***Продуктивная деятельность*** | **Центр Весёлых цифр**: «Рисуем и считаем деревья на зимней поляне»- закрепить умение рисовать дерево, соотносить кол-во с цифрой. «Снежинки»- выкладывание снежинок из блоков Дьеныша, умение раскрашивать красками. «Сосчитай снежинки»-лепка снежинок из жгутиков, соответствуя указанной цифре.  **Центр Творчества**: «Зимний лес» (рисование кистью и красками). Цель: учить рисовать деревья проводя на листе бумаги прямые линии; продолжать учить рисованию кистью и красками; развивать чувство цвета.  **Центр конструирования**: «Кустики в лесу». Цель: продолжать учить наклевать готовые детали из цветной бумаги на лист, создавая при этом композицию; продолжать учить пользоваться кистью и клеем. «Снежинка»- изготовление снежинки из бумаги. Цель: научить детей способам создания и преобразования предметов, отрабатывать умение и навыки в работе с бумажными полосками. «Снегопад»- составление снежинок по предложенным схемам из сячётных палочек  **Центр Любознайка:** «Вьюга, завихрюга»- нетрадиционное рисование восковой свечой. | |
| ***Трудовая деятельность*** | **Бесед:** «Кто работает в лесу». Цель: формировать представления о профессии лесника, его труде на благо леса и природы.Беседа с детьми на тему «Труд человека кормит, а лень портит»  Беседа «Что взрослые делают зимой». Цель: формировать представления о разнообразии зимних видов труда и профессий.  **Чтение стихотворений о труде.**  **Трудовые поручения**:  Раскладываем игрушки на свои места. Очистка участка от снега, сбор его в кучки  Учить убирать за собой со стола после обеда.  Учить сворачивать вещи и убирать в шкафчик.  дежурство в НОД. Цель: предложить детям помочь подготовить материалы для занятия; учить удобно размещать их на рабочих местах; | |
| ***Двигательная деятельность*** | **П\и:** «Снежинки и ветер», «Берегись, заморожу!» «Два мороза» Цель: развитие двигательной активности.. Цель: развитие мелкой моторики и чувства ритма.  **Пальчиковая гимнастика:** «Снежок», «Погреем пальчики», Цель: развитие мелкой моторики и чувства ритма.  **Игровые упражнения** «Снежинки кружатся», «Поймай снежинку», «Снежинки просыпаются».  **Зрительная гимнастика:** «Полёт снежинки», «Весёлая неделька»- профилактика нарушения зрения, снятие напряжения, укрепление глазных мышц, общее оздоровление зрительного аппарата.  **Физ минутка:** «Зима», «Зимние забавы», «Лес»  **Эстафета на прогулке со снежными комками и льдинками.** | |
| ***Музыкальная деятельность*** | **Прослушивание аудиозаписей**: Чайковский «Зима», «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик».  **Прослушивание аудио сказок** «Морозко», «Снегурочка». | |
| ***Самостоятельная деятельность*** | | |
| *Центр конструирования* | | **Дидактическая игра : «**Схемы снежных построек»- конструктор ЛЕГО, схемы снежинок – счётные палочки.  Конструирование горки из крупных модулей.  Игры с палочками Кюизенера «Продолжи рисунок»  **Строительная игра**: «Санки для зверят». (Учить детей выкладывать из частей конструктора. Продолжать учить различать длинную и короткую грань. Воспитывать желание выполнять постройку по образцу)  Конструирование «Дворец снежной королевы» |
| *Центр «Весёлых цифр»* | | Д/и «Сосчитай снеговиков», «Расставь ёлочки по порядку», «Найди варежке пару», «Подбери снежный комок» (знание цифр).Игры с блоками Дьенеша: «Заполни домики», «Раскодируй схему»  Цифровые пазлы на тему зимние пейзажи. |
| *Центр*  *« Загадочных букв»* | | **Н/и**: «Сосчитай» (снежинки, снеговики, варежки , шапочки….). «Расставь буквы по местам», «Противоположности» «Найди рифму».   * **Альбом**: «Что мы делаем зимой» картинки с изображением взрослых.   Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Прогулка в зимний лес».  **Д.И** на дыхание сдуй снежинку, буря в бутылочке. |
| *Центр «Любознайка »* | | **Д/и:** «Собери картинку». Цель: развивать логику и мышление; «Когда это бывает». Цель: закрепить понятия о зимних явлениях; «Времена года» .  **ОЭД**: Исследование пенопласта в зоне экспериментирования; игры с бросовым материалом «Бумажные комочки»; «Куда девается снег», «Разноцветные сосульки», «Определение чистоты снега». |
| *Центр «В мире сказки и театра»* | | **Выставка книг** по лексической теме «Снежная Королева», «Зимовье зверей», «Проказы старухи Зимы» «Лиса и волк»  **Энциклопедия** «Времена года»  **Альбом:** «Зимние загадки» **Лепбук**: «Зима»  **Рассматривание иллюстраций** о зиме, зимней природе, животных в зимнем лесу; |
| **Театр**: «Заюшкина избушка»- бумажный театр, «Зимовье зверей»-театр игрушек.  **Маски** животных для сказки «Рукавичка». |
| *Центр «Здоровячек»* | | **Куб** повтори упражнение.  **Моассажёры** 3 видов , массажные дорожки для ног. |
| *Центр творчества* | | **Рисование** тонированная бумага, гуашь белого цвета, кисти разной толщины. раскрашивание силуэтов птиц; рисование по трафарету; **рисование по замыслу** «Морозные узоры на окне»; **Рисование по схемам** «Птицы». **Неоконченный рисунок** «Зимний пейзаж».  **Пластилинография** «Украсим снежные дома»  **Лепка по схемам**: «Снеговик», «Снегирь». |
| ***Взаимодействие с родителями*** | | |
|  | | |
| ***Индивидуальная работа*** | | |
| **Продуктивная деятельность:**  **Познавательно – исследовательская деятельность:**  **Коммуникативная деятельность:**  **Двигательная деятельность:** | | |