|  |  |
| --- | --- |
|  | «…воспитание, если оно желает счастья человеку, должно воспитывать его не для счастья, а приготовлять его к труду жизни». К.Д. Ушинский |

Федорахина Алиса Валерьевна, воспитатель,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10»

Проект «Огород на окне»

Такая позиция русского педагога и философа активно развивалась в педагогике. К.Д.Ушинский отмечал, что ребенок должен был воспитываться в труде, в труде физическом. К.Д.Ушинский придавал большое значение сельскохозяйственному труду.

Как сформировать у детей активный интерес к аграрному труду, привить детям уважение к людям труда, природному миру? Конечно, через самостоятельное выращивание растений, наблюдений и уход за ними.

Проведенное веб-анкетирование родителей, в котором приняло участие 14 человек показало , что у 9 семей есть дача или огород, но только 4 из них говорят, что у ребенка там есть своя клумба или грядка. Большинство родителей привлекают детей к совместной деятельности по выращиванию растений. 100 % родителей считают, что такой вид трудовой деятельности полезен для детей, так как развивает такие качества, как ответственность, самостоятельность, трудолюбие, доброту, внимательность, заботу.

Так же был проведен опрос детей, в котором участвовало 17 человек. 3 ребенка отвечают , что у них есть своя грядка, на которой они выращивают кто-то лук, кто-то кабачок и клубнику, 5 детей говорят, что зимой на подоконнике родители выращивают лук, перец, помидоры. Именно у этих детей имеется представление об уходе за растениями (надо поливать, удобрять, полоть, рыхлить и т.д.).

Таким образом, опрос детей и взрослых показал, что большее количество детей самостоятельно не выращивают растений, не принимают участие в наблюдении за их ростом и уходе.

Поэтому в феврале 2024 г. было решено организовать проект «Лук – зеленый друг». Мы с ребятами решили в группе посадить лук на зелень, наблюдая и фиксируя его рост.

Одновременно у детей возник интерес к проращиванию других культур. Они начали приносить семена гороха и бобов, а чтобы вырастить микрозелень, дети мастерили буквы из ваты, поливали ее водой и в ней проращивали семена. Проводя опытно – экспериментальную деятельность и наблюдения за ростом семян, детям стало интересно сможет ли прорасти готовый овощ? Тогда было решено поместить половину клубня картофеля, полкочана пекинской капусты, часть свеклы и моркови на разнос, который регулярно должен был пополняться водой.

В один из дней воспитанник моей группы рассказал ребятам о том, что его мама посадила помидоры, которые могут расти прямо на подоконнике дома, и предложил посадить в группе точно такие же, чтобы потом вместе с ребятами из них сделать салат и полакомиться. Я поддержала детскую инициативу. Теперь у нас на подоконнике стоял лук и рассада помидоров, огурцов, перцев. Так в группе появился целый огород на окне, различные карточки для фиксации детских наблюдений, все необходимое оборудование для выращивания и ухода за рассадой.

И здесь у меня возникла идея - почему бы не организовать для детей мини-огород на нашем прогулочном участке. Площадь участка и земля на нем, которую мы удобряем перегноем каждый год, позволяет вырастить хороший урожай. У детей будет возможность непосредственно контактировать с объектами природы, наблюдать за их изменениями, а также ухаживать и трудиться на [огороде в меру возможностей](https://www.maam.ru/obrazovanie/ogorod-na-uchastke), то есть осуществлять практическую деятельность, а я, как педагог, смогу решать задачи сразу в нескольких направлениях развития детей: умственном, нравственном, физическом и эстетическом.

С ребятами мы проговорили, что сезон высадки рассады и посадки других овощей начинается в мае. Они с нетерпением ждали этого времени, одновременно ухаживая за рассадой на подоконнике. В мае ребята приступили к работе: под моим руководством вскопали землю, сформировали грядки, проборонили их граблями, сделали бороздки, посеяли укроп, морковь, лук, горох, бобы, высадили помидоры, огурцы, перец, кабачки, репу. Чтобы вовлечь в деятельность каждого ребенка, чтобы дети не ссорились, все обязанности были распределены:

- первая группа детей доставляла емкости с рассадой и располагала их как можно ближе к месту посадки, чтобы другим детям было удобно брать растения;

- вторая группа делала лунки;

- третья группа сажала и поливала растения.

Ежедневно выходя на прогулку, дети бежали с огромным любопытством к грядкам, чтобы посмотреть, что взошло. Ребята поливали грядки, рыхлили, мульчировали землю под помидорами, чтобы сохранялась влага.

В результате коллективного труда участок земли превратился в зеленый ковер.

В один из дней дети обнаружили тлю на бобах. Было принято решение, что их необходимо обработать. Через пару дней я обрабатывала растения специальным средством, а ребята писали табличку «Опасно, рассада обработана».

Процесс выращивания был интересным и очень познавательным, а самое главное, ребята приучались к труду, узнавали новые понятия и сведения о видах почвы и ее плодородии, о видах растений, их органах и плодах, о том, что за ними надо следить и ухаживать (поливать, рыхлить, пропалывать). Наблюдая за тем, как растут посаженные культурные растения, дети отмечали происходящие с ними изменения в разные периоды времени: до поливки, рыхления и после, делали соответствующие выводы, то есть учились анализировать, сопоставлять, обобщать.

В стороне не остались и родители. Каждое утро приводя ребят в детский сад (прием велся на улице) и забирая их, обязательно подходили к нашему огороду и восхищались нашим урожаем. Кто - то приступал полоть, кто - то обрывал пасынки у помидоров. Самое приятное, конечно, было осенью собирать урожай. Ребята обрезали лук, выдергивали морковь, собирали огурцы, перец, кабачки и помидоры, которые краснели уже в группе. Ну и, конечно, ребята вырастили репу!

На этом наш проект не закончился. После уборки урожая мы с ребятами готовили землю к зимнему периоду (убрали всю ботву, перекопали землю).

Проект начинался под названием «Лук – зеленый друг», затем «Огород на окне», но сейчас проекту можно дать название «Юные агрономы». В ходе проекта можно было наблюдать, как у детей формируется потребность трудиться, интерес к совместной трудовой деятельности, чувство ответственности, стремление быть полезным, радоваться результатам коллективного труда.

Проект способствовал приобщению воспитанников к труду, как к ценности, которая лежит в основе трудового направления воспитания.

**АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

1. Есть ли у вас огород, дача?
2. Есть ли у ребенка своя грядка, клумба?
3. Выращиваете ли Вы что-нибудь из овощей зимой на подоконнике?
4. Привлекаете ли Вы ребенка к совместной деятельности по выращиванию овощей в огороде? Если нет, то почему?
5. Считаете ли Вы полезной такой вид трудовой деятельности для своего ребенка?
6. Как Вы думаете, какие личностные качества характера будут развиваться в ребенке, если он будет участвовать в совместной деятельности по посадке, уходу за огородными культурами?

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ**

1. Есть ли у вас огород?
2. Есть ли у тебя своя грядка, клумба?
3. Выращиваете ли вы зимой растения на подоконнике?
4. Как ухаживать за растениями?