Итоговое занятие по развитию речи «Книга с загадками»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения

Задачи:

1. продолжать учить детей отгадывать и составлять загадки.
2. упражнять в звукоподражании.
3. продолжать учить узнавать птиц по описанию,
4. подбирать глаголы, обозначающие характерные действия птиц;
5. закрепить понятие «птицы»
6. продолжать учить образовывать уменьшительно-ласкательные существительные от заданных слов

Ход занятия:

Появляется мешок историй

В: ребята, наш мешок историй снова нам принес сюрприз, а как вы думаете, что там? (Варианты детей) Проверим?

Достаю книгу, рассматриваем, по ходу выполняются задания

В: Да это же книга с загадками. Загадки есть, а картинок нет. Что же делать?

Дети: Надо книгу доделать.

На первой странице

Распускает хвост павлином,

ходит важным господином,

По земле ногами — стук,

Как зовут его — … (**Индюк**) (Дети выбирают картинку индюка, закрепляется в книге)

В.: Ребята а вы слышали хоть раз какие звуки произносит индюк? Включаю видео, мы с вами сейчас тоже превратимся на секундочку в важных индюков и сделаем дыхательную гимнастику

Дыхательная гимнастика:  И. п. : пятки вместе, носки врозь, руки опущены вдоль туловища. Ход игры: 1 – вдох носом; 2 – на выдохе произносить «Бл-бл-бл».

В.: Носик лопаткой,

красные лапки

Плавает, ныряет, крякать обожает! (утка)

Дети из предложенных картинок выбирают утку

В.: Ребята, а как ласково можно назвать утку? (уточка)

Она с вами хочет поиграть в прятки (закрепление предлогов)

Кладу в мешок, под стол, за домик, над домиком, около домика

Воспитатель переворачивает страницу

Встает на заре, поет во дворе,

На голове гребешок, кто же это… (петушок)

В.: Ребята, а что умеет делать петушок? (кукарекать, спать, клевать зернышки, взлетать на забор, ходить, смотреть, пить, пугать, кричать, петь) Сколько много действий вы назвали, молодцы! А петушок хочет с вами поиграть, достаю из мешка игрушку петушка

**Петушок**

Тух - тух -тух- тух.

Ходит по двору **петух**

Сам со шпорами,

Хвост с узорами.

*(Дети идут по кругу поднимая ноги)*

Под окном стоит,

На весь двор кричит

*(****Петушок машет крыльями****)*

Кто услышит

Тот на стульчики бежит

Ку-ка-ре-ку

Дети разбегаются, а **петушок их ловит**

Открываю следующую страницу, картинка есть, а загадки нет

В.: ребята, кто же здесь у нас? (цыпленок) вот беда, картинка есть, а загадки нет, что же будем делать? (составим), ну тогда присаживайтесь.

Перед детьми метод. пособие «Волшебный дом» с картинкой цыпленка

Желтенький как….. (цвет)

Круглый как…. (форма)

Пушистый как…. (поверхность)

Пищит как… (звук)

Зарисовываем, повторяют 2-3 человека

**В.: ребята, мы обязательно вашу загадку запишем в книгу, только вот у книги названия нет, как можно назвать одним словом и утку, и петуха, и индюка, и цыпленка? (Птицы, какие? Домашние)**

**Рефлексия:** ребята, понравилось ли вам сегодня играть? А что больше всего запомнилось? Что мы с вами сегодня составляли? Что было для вас сложным?

**Открытый конец:** разрезные картинки, раскраски с домашними птицами, заводная игрушка цыпленок, а еще ребята в нашем чудесном мешке есть игры, маска петушка, что бы мы могли поиграть на прогулке.