Конспект НОД по познавательному развитию «Знакомство с Урало-Сибирской росписью» в старшей группе

ЦЕЛЬ: развитие познавательных способностей детей, через знакомство с урало – сибирской росписью

Задачи:

- Познакомить с историей Уральской домовой росписи.

 -Воспитывать интерес к **Уральской росписи**, любовь к родному краю.

-Научить писать элементы **Уральской росписи**: ягодки, прописки, цветы, листья.

-Познакомить со смысловым значением элементов росписи их связью с жизнью.

- Научить расписывать изделие по готовому рисунку композиции.

Материалы: Гуашь, рисунки **уральской росписи**. Готовые изделия, расписанные **Уральской росписью**. Готовые шаблоны посуды, раскрашенные в жёлтый цвет. Схемы узоров, гуашь зелёного, красного, чёрного, белого цветов, кисточки, тряпочки, вода.

**Ход занятия**

1. Организационный момент.

В.: Ребята, а вы любите сказки? Тогда я вам хочу рассказать сказку.

1. Основная часть. Изложение новой темы.

В.: В очень далёкие времена, правил царь Пётр 1. *(Сл 1)* Он послал людей из Сибири на Урал (сл.2) строить заводы (сл. 3). Для людей, переселившихся на Урал строили дома и украшали их резьбой снаружи *(сл 2)*. Построив дома дереводелы уходили, а люди оставались жить в этих домах и начинали грустить. Как вы думаете почему?

Послушайте сказку о том, как люди украшали избы, чтобы в них легко и уютно жилось.

СКАЗКА

Жил в тех краях старик и звали его Еремей. Дом у него был крепкий, но тёмный неуютный. Плохо в нём жилось Еремею. Сядет Еремей чаю попить, а тут нечисть всякая выползает, то кикимора болотная, то черти из печки выпрыгивают, угольками балуются. Терпел, терпел Еремей, да и убежал из дому. Бродил по лесу Еремей, устал, сел на пенёк, а тут к нему подошел домовенок и говорит. *(сл 5)* Знаю я твою беду, помогу с нечистью справиться, только ты меня за это пусти к себе жить. Согласился дед. Пошли они к дому и слышат, будто дом ходуном ходит. Домовой хитёр был, позвал он на помощь сову. Сова как ухнет, Кикимора то и покатилась из дома прямо в болото. А черти, так и прыгают, уходить не хотят. Домовой не растерялся, поднял одну руку – появились на стенах узоры дивные, другую поднял – на другой стенке появились. Чертям это не понравилось, они из дому, то и побежали. *(сл 6)* Еремей стал домового благодарить, и так ему легко на душе стало *(сл 7)* .С тех пор домовой и дед Еремей вместе жить стали. Только домового никто не видит. Домовой он на то и домовой, чтоб хозяину помогать, да дом в порядке содержать.

Ребята вам понравилась сказка? Кто мешал Еремею в доме спокойно жить? Кто помог эту нечисть прогнать? (домовой) а как домовой прогнал и кикимору, и чертей (сову позвал, узоры разрисовал на стенах). А как эти узоры называются? (роспись) Такую роспись называли Уральской домовой. Как вы думаете, ребята, почему роспись называли домовой (потому что она украшала стены, простенки, потолки в доме). Правильно. Внутри избы узорами расписывали мастера, называли их красильщиками.

В.: Ребята, как вы думаете в нашей группе живет домовой или нет? Конечно и у нас есть свой домовенок, только девочка, и зовут ее Феня. Засиделась она совсем, и предлагает вам сделать маленькую разминку

ФИЗМИНУТКА

Домовенок потянулся-раз нагнулся, 2-нагнулся,

руки в стороны развел, видно кисть он не нашел,

чтобы кисточку достать, нужно на носочки встать

В.: Ребята Феня пришла к нам не просто так, она принесла узоры той самой домовой росписи, которыми был украшен дом деда Еремея. КОВРОГРАФ ЛАРЧИК

В.: Семантика **росписи**. Каждый элемент в **росписи** имел своё смысловое значение. Цветы на дереве – родители, бутоны и ягодки-дети, листья – символ урожая. А также потолку в доме –верхний ярус. Потолок это небо.На нём изображали круг с цветами и плодами – символ солнца. Солнце имело большое значение для человека. Как вы думаете какое? Будет хорошая погода, урожай. Так же расписывали и посуду, и мебель, был целый промысел прялок, и коромысел. Посмотрите на эти деревянные изделия. Ребята, а кто заметил какой формы все узоры? Это особенность Уральской росписи.

Я хочу вам сейчас предложить поиграть в **игру**, которая называется **«Выбери Уральскую роспись» (если дети видят уральскую роспись, то они хлопают, если другая роспись, то стоят тихо)**

Раз вы научились уже различать уральскую роспись, то мы с Феней предлагаем вам побыть настоящими мастерами красильщиками. И конечно Фенечка для вас приготовила посуду (открываю сундук, достаю силуэты посуды, раскрашенные в желтый цвет)

**Подготовка к практической части.** Раньше мастера расписывали пальчиками. А сейчас мастера усовершенствовали **роспись** и расписывают кистью. Мы с вами попробуем пальцами, как настоящие мастера - красильщики того времени. Цветы, ягодки и листья распишем пальцами, а оживки - кистью.

В.: Ребята, давайте рассмотрим и повторим элементы **росписи**

Ребята, какие цвета мы будем использовать в изображении элементов **росписи**? (В **росписи** используют два цвета основной и дополнительный белый *(цвет идёт по краю элемента)*.А чтобы узор ожил, стал ярче, какой способ мы используем? (оживки выполнялись чёрным цветом тонкой кистью, можно выполнять методом примакивания) но мы оживим вечером, когда подсохнут наши узоры Показ всех элементов *(ягодки, листья)*Чтобы выполнить цветок, сначала обмакнём пальчик в основной цвет, затем в белый и пропишем середину –ягодку, затем лепестки- бутоны.).А листья будем рисовать таким образом. Раскрасим его зелёным цветом в виде змейки, затем в центре пропишем пальчиком, змейку белого цвета Давайте разомнем наши пальчики.

*Пальчиковая гимнастика*

«Наши алые цветки распускают лепестки…Ветерок чуть дышит, лепестки колышет…

Наши алые цветки закрывают лепестки…Головой качают, тихо засыпают…

III.Практическая часть.

Я расписала посуду. Мне так понравилось, что я расписала несколько вариантов схем узоров. Выберите какой вам понравится или придумайте свой узор. Приступаем к работе.

IV.Итог.

В.: С какой росписью познакомились?

Что ещё украшали кроме дома этой **росписью**?

Какие элементы использовались, что означали?

Остальные работы мы рассмотрим на нашей выставке мастеров. Понравилось вам быть мастерами?

В старину, в мастерской молча не работали, шутки шутили, песни пели, пословицы да поговорки говорили.

Воспитатель: А вы знаете пословицы о труде?

Дети говорят пословицы:

• Не будет скуки, когда заняты руки.

• Делаешь наспех, сделаешь на смех.

• Недаром говорится, что дело мастера боится.

• Землю красит солнце – а человека – труд!

• Была б охота – будет ладиться работа!

• В доме красиво, опрятно и самому, весело приятно.

Дети выполняют работу под русскую народную мелодию.

Воспитатель проводит индивидуальную работу, напоминает технику выполнения уральской росписи.